

Resumen

Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en Aragón

Dentro del proceso de elaboración de la Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) se ha realizado un diagnóstico del estado de la EpDCG en Aragón.

La información sobre la que se sustenta el diagnóstico proviene del análisis de datos cuantitativos (encuesta), cualitativos (entrevistas en profundidad) así como de la diversa documentación existente sobre el tema de estudio.

Se entiende por Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global el proceso educativo encaminado a generar una ciudadanía global, crítica y activa que esté comprometida en la construcción de una sociedad solidaria, justa y equitativa. Se considera que este **concepto** se encuentra en un estado inicial de difusión, que necesitará de revisión y actualización constante y se testimonia un cierto desconocimiento del término.

La visión general recogida señala la existencia de una gran variedad de iniciativas y agentes pero, al mismo tiempo, alerta sobre la sustancial atomización de estas iniciativas.

Es posible identificar cuatro grandes grupos de agentes que intervienen en la EpDCG: espacios educativos (tanto de educación formal y como de educación no formal), las ONGD y otros movimientos sociales, la sociedad (en la que destacan los medios de comunicación) y, por último, las instituciones públicas.

Los **centros escolares** son el ámbito en el que se ha desarrollado la mayor parte de las actuaciones, aunque suele señalarse que resulta imprescindible muchas veces la presencia de un docente especialmente interesado. Esto puede ponerse en relación con dos de las principales debilidades del desarrollo de la EpDCG en los centros escolares: su ausencia del currículo oficial y la carencia de recursos humanos suficientes. Entre las necesidades y oportunidades que se plantean están la de aumentar las posibilidades del profesorado, mediante una adecuada formación y unas mejores condiciones de realización de su trabajo, así como por la implicación de toda la comunidad educativa. Los centros de recursos y formación de profesorado pueden cumplir un importante papel a la hora de aportar recursos y formación al profesorado. Resulta asimismo clave la labor de la **Universidad** con iniciativas como la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza que cuenta con áreas de actividad en los campos de formación, sensibilización e investigación, además de una sección de publicaciones propias.

Los **espacios de educación no formal** presentan una distribución muy desigual en el territorio. La ciudad de Zaragoza cuenta con una importante red de ludotecas, centros de tiempo libre, casas de juventud y PIEEs (Proyecto de Integración de los Espacios Escolares). Otras localidades cuentan asimismo con proyectos equivalentes y adaptados a cada realidad local. También cabe nombrar en este ámbito los proyectos y entidades de voluntariado.

La inmensa mayoría de las **ONGD** aragonesas están agrupadas en la Federación Aragonesa de Solidaridad (FAS) y más del 90 % de ellas trabajan la sensibilización y la EpDCG como una de sus líneas de actuación y tienen esta línea especificada en su Plan Estratégico el 81 % de ellas. Se considera su actividad como el verdadero motor protagonista de la EpDCG en Aragón aunque se observa su alta dependencia de la financiación pública. Entre las iniciativas de EpDCG cabe

destacar la que con el nombre de Unaquí lleva a cabo la FAS con apoyo institucional en la ciudad de Zaragoza.

Los **medios de comunicación** son una herramienta idónea para trabajar la EpDCG a través de la Educación Informal. Su labor opera sobre un sustrato social de apoyo cada vez más extendido hacia la Cooperación al Desarrollo pese a que se detecta poco interés, escasez de informaciones relevantes y brevedad en las cuestiones relacionadas con EpDCG y, en muchas ocasiones, informaciones vinculadas a aspectos negativos o trágicos y con una visión descontextualizada y escindida entre Norte y Sur.

En torno al papel que pueden y deben desempeñar las **instituciones públicas** en la EpDCG, se señala la necesidad y oportunidad de una acción conjunta en este terreno entre las dos consejerías del Gobierno de Aragón implicadas. Descendiendo el nivel administrativo cabe reseñar las convocatorias de subvenciones realizadas por diputaciones provinciales y por determinados ayuntamientos. A nivel municipal se da también el interesante campo de los hermanamientos con localidades de otros países. Quedaría por desarrollar la implicación del nivel comarcal de la administración aragonesa en este impulso de la EpDCG. Las fuentes consultadas destacan las importantes diferencias de implicación y compromiso con la EpDCG de las diferentes instituciones y se destaca la necesidad de que impulsen y promuevan espacios y procesos de coordinación así como la introducción de cambios legislativos, por ejemplo la incorporación de la EpDCG en el currículo escolar autonómico.

La **coordinación entre agentes** resulta señalada, de manera unánime, como uno de los aspectos fundamentales para la mejora de la EpDCG en Aragón y es, junto al trabajo en red, uno de los principales retos que afrontar en el corto plazo. Es muy frecuente la interacción entre varios agentes, sobre todo entre ONGD y centros educativos de educación primaria o casas de juventud.

Por su parte, la realidad diversa y descompensada del **territorio** aragonés aparece también reflejada en una distribución muy desigual de las acciones de EpDCG que se llevan a cabo a lo largo y ancho de su geografía. Muchas de estas actuaciones son realizadas en la ciudad de Zaragoza a pesar de que también existe cierta demanda fuera de este núcleo urbano.

En cuanto a la **metodología** de los procesos y acciones que desarrollan se comprueba que están orientadas en mayor medida a los menores de edad mientras que, según aumenta el tramo de edad, disminuye el número de entidades que dirige a ese sector sus acciones, pese a que hay un especial interés en llegar a más sectores y a quienes no están ya sensibilizados así como a determinados colectivos-puente. Las temáticas que más se trabajan son las vinculadas a la ciudadanía, asociacionismo, participación, interculturalidad, educación emocional, las relacionadas con la sostenibilidad ambiental y las de cultura de paz. Los formatos que se utilizan en mayor medida suelen ser las charlas, los video-forum o tertulias y los talleres aunque las entidades sociales programan también actividades artísticas y deportivas, así como los cursos de formación y jornadas.

Un reto planteado para tener en cuenta es el de la innovación y renovación pedagógica de estas acciones y de los materiales empleados en ellas.

A modo de conclusión, puede afirmarse que la EpDCG en Aragón se encuentra en un momento emergente y, al mismo tiempo, óptimo para afrontar su impulso de manera conjunta entre todos los agentes que intervienen en ella y, de esta manera, impulsar su presencia y despliegue de manera significativa en el conjunto del territorio aragonés.