

# PARTE B. SOLICITUD COMPLETA

[Sólo para ser completada por los solicitantes que reciban una invitación para presentar una propuesta completa (en el momento de la invitación)]

## 1 INFORMACIÓN GENERAL

**Referencia de la convocatoria para propuestas:**

DEVCO B 06/134863/C/ACT/EU Europa - 5

**Título de la convocatoria para propuestas:**

Actores no estatales y autoridades locales en desarrollo: Aumentar la conciencia pública sobre cuestiones relativas al desarrollo y la promoción de la educación para el desarrollo de la Unión Europea

**Nombre del solicitante** Provincia autónoma di Trento (PAT)

**Número de la propuesta** <sup>1</sup>DCI-NSAED/2014/1

**Título de la acción** Global escuelas: 2015 EYD para integrar el Aprendizaje Global (GL) en la educación primaria

**Ubicación de la acción**

**Austria** – Territorio Tyrol y la ciudad de Viena

**Bulgaria** – municipio de Sofia

**República Checa** – Moravia-Silesia;

**Francia** – La región Nord-Pas-de-Calais

**Irlanda** – Leinster & Munster regiones;

**Italia:** Trentino provincia y la región de Marche;

**Letonia** – Rezekne municipio;

**Portugal** – Municipio de Viana do Castelo;

**España** – provincia de Zaragoza;

**Reino Unido** --Condado de Cumbria - Inglaterra

**Número del lote** Lote 5: Proyectos de Aprendizaje Global (GL) dentro y fuera del sistema de educación formal y proyectos de campañas y defensa liderados por una Autoridad Local o asociación de autoridades locales de los Estados miembros y países adherentes

<sup>1</sup>Para los procedimientos restringidos sólo; cuando la autoridad contratante ha evaluado la nota conceptual informa al solicitante del resultado y asigna un número de propuesta.

## 2 LA ACCIÓN

### 2.1. Descripción de la acción

#### 2.1.1. Descripción (máximo 13 páginas)

Niveles de integración de Aprendizaje Global (GL) en los sistemas educativos de los 10 países de la UE incluidos en la acción. En general, los planes de estudios tienden a ser muy eurocéntricos y por lo tanto no son aptos para dotar a los niños con valores y competencias necesarias para los ciudadanos del mundo global de hoy. Este proyecto de estrategia mejorará esta situación abordando las necesidades y brechas en tres niveles:

1. en el **plano político** facilitará la integración del GL en programas y políticas educativas. La acción beneficiará directamente a 154 autoridades locales (LAs) y funcionarios y 152 directivos de escuelas primarias. Serán conscientes de la agenda post 2015 y la agenda DEAR (=Development Education and Awareness Raising = Educación para el desarrollo y fomento de la sensibilización) de la UE 2014-2020.

Verán la importancia del GL, adquirirán un conocimiento de lo que abarca GL y lo llevarán a la práctica para la orientación sobre la mejor manera de facilitar la incorporación de GL en el currículo;

2. a **nivel técnico**, se proporcionará un apoyo continuo a los profesores para facilitar la integración sistemática de GL en la práctica docente día a día. Llegarán a 2,100 profesores, para mantener su motivación proporcionando un desarrollo profesional continuo para ayudarles a incorporar GL en su práctica diaria didáctica;

3. en el **plano social**, facilitará la sensibilización en el 2015 EYD y la agenda post2015 para ganar la participación de docentes, padres y la comunidad en general. El apoyo de los padres y la comunidad en sentido más amplio es necesario si las escuelas sirven para ayudar a los niños a que se conviertan en ciudadanos responsables conscientes y activos en el mundo global.

Dirigirse a estos tres niveles significa diseñar una acción compleja con actividades múltiples. En respuesta a las variadas experiencias y fortalezas de los socios, la estructura de la acción permite **diferentes niveles de compromiso**. Esto significa que hay un grupo de países (Italia, Irlanda, Austria, Francia, Reino Unido, Portugal), donde los solicitantes han madurado significativamente la experiencia y competencia del GL, en los que han abordado los tres niveles. En los países nuevos en los temas y metodologías del GL de (Letonia y Bulgaria), por el contrario, los socios se centrarán en un nivel, el nivel técnico. Tomar en consideración los diferentes niveles de capacidad de los aspirantes significa también prestar especial atención a los **objetivos realistas de ajuste** para lograr los resultados que sean alcanzables por cada socio en su contexto particular. Esto significa que países como España y la República Checa, por ejemplo, tienen la capacidad para trabajar en los tres niveles, pero el contexto no es tan maduro y tiene metas más bajas que las establecidas por los solicitantes experimentados trabajando en contextos más favorables.

La participación de autoridades locales, organizaciones de la sociedad civil y las escuelas asegurará un **multinivel y enfoque sistemático** que se refleja tanto en el país como a nivel internacional. Esto es necesario porque el GL es una línea transversal de aprendizaje de concepto y por lo tanto es fundamental que las políticas, estrategias y actividades estén diseñadas y desarrolladas a través de un enfoque de múltiples partes interesadas que involucren la educación, así como el desarrollo oficinas de autoridades locales, organizaciones de la sociedad civil, escuelas y universidades de Magisterio.

Esto se facilita mediante la creación de múltiples espacios y oportunidades para las partes interesadas a dialogar y a trabajar juntos.

La acción se caracteriza por un fuerte **efecto multiplicador** en todos los niveles. En el plano político, la acción y objetivos de las autoridades locales, equipados con el conocimiento y el apoyo de técnicos para conducir la integración de GL en la educación primaria convirtiéndolo en una prioridad dentro de sus políticas y estrategias, proporcionando las pautas y el material educativo a las escuelas en su área local. A nivel técnico, se guía a los maestros. Los equipos de profesores/multiplicadores formados que tendrán las habilidades y recursos para integrar GL en el currículo. Se creará un sistema de formación de homólogos, asegurando así un efecto de "cascada" de la formación proporcionada.

En el plano social, las actividades de concienciación reforzarán el trabajo GL de los profesores en clase y proporcionará oportunidades concretas para los estudiantes, maestros y padres para convertirse en activo en el EYD 2015 y el post 2015 agenda.

La acción tiene distintas **características geográficas**. A nivel nacional, se trabajará con las escuelas y autoridades locales desde las áreas descentralizadas. Esta fue una elección estratégica particular, es decir, salir de las capitales y las grandes ciudades a trabajar con profesionales que, aunque vinculados los procesos nacionales de GL, se basan y trabajan en áreas descentralizadas donde las escuelas tienen acceso más limitado a las actividades GL. Este es el caso particularmente en Portugal (Viana do Castelo), España (Zaragoza), Italia (Trentino y Marche), Austria (Tirol), Reino Unido (Cumbria), Francia (Pas de Calais), Letonia (Rezekne), República Checa (Moravia-Silesia). A nivel europeo, la proyecto abarca diferentes áreas geográficas de Europa: Norte (Irlanda y Reino Unido), central (Austria), del sur (Portugal, España e Italia), occidental (Francia) y Oriental (Letonia, República Checa y Bulgaria). La suposición es que los distintos países suelen tener vínculos concretos con los países de la misma área geográfica. Esta acción facilitará explícitamente enlaces entre países de diferentes áreas geográficas.

La acción también tiene una fuerte **dimensión europea** y ha sido diseñada para facilitar un constante intercambio de experiencias y cooperación estrecha entre los socios y los grupos destinatarios de los 10 países involucrados. En países donde las autoridades locales tienen una clara competencia en la política de educación y experiencia en GL (Italia, Francia, España) hay un gran

potencial para que tengan un papel en la promoción de políticas y un enfoque sistemático e integrado para GL en la educación primaria. Su ejemplo podría ser de inspiración para otras autoridades locales incluso en sus propios países. Será particularmente beneficioso para las autoridades locales con más limitada experiencia en GL (Letonia, Bulgaria y República Checa) y las autoridades locales de los países donde futuros procesos de descentralización se podrían ver en el futuro asumiendo más responsabilidades y competencias por parte de las autoridades locales a nivel de educación primaria (Irlanda, Austria).

La participación de diferentes organizaciones de la sociedad civil como socios en el proyecto, así como las competencias técnicas que cada uno de ellos han madurado en la implementación de proyectos de GL en sus propio país y a través de proyectos europeos y la riqueza de experiencias desarrolladas son de gran valor.

La participación en el proyecto facilitará el intercambio de buenas prácticas, la colaboración y la contribución para seguir mejorando sus conocimientos y capacidades. Las escuelas se verán involucradas en el proyecto y también tendrán diferentes niveles de experiencia y competencia, participando en un proyecto europeo que le permitan "traspasar fronteras" y conociendo las prácticas desarrolladas por las escuelas en otros países. El proyecto ha sido diseñado con el fin de incluir un número de actividades internacionales que permitirá a los administradores de la escuela y profesores de los países de destino conocer y trabajar directamente con sus homólogos de otros países. Estos encuentros internacionales e intercambios facilitarán el desarrollo de los vínculos personales entre maestros, y a través de la acción, será alentados y apoyados con el fin de convertirse en vínculos institucionales entre escuelas de diferentes países.

<b>Resultados</b>	<b>Productos</b>	<b>Actividades</b>
1. directrices y estudios de casos de GL que faciliten la integración de GL en los programas de educación primaria desarrollado a través de procesos con múltiples partes interesadas en 10 EU países	1.1 coordinación, intercambio de las buenas prácticas y supervisión 1.2 estructuras con múltiples decisores implicados a nivel local, nacional e internacionales 1.3 publicación de los resultados de la investigación 1.4 formación de autoridades locales	1.1.1 establecimiento de comités directivos a nivel nacional 1.1.2 establecimiento de un Comité Directivo Internacional 1.1.3 participación en seminarios de EuropeAid 1.2.1 establecimiento de grupos de expertos a nivel nacional 1.2.2 establecimiento de un Comité científico internacional 1.3.1 investigación comparativa y cualitativa de prácticas de formación para profesores 1.4.1 Seminario Internacional sobre EYD 2015 para autoridades locales 1.4.2 formación de autoridades locales nivel país
2. redes locales de formación profesores (multiplicadores)	2.1 Producción y publicación de Recursos educativos GL	2.1.1 investigación, diseño, experimentación y

en 10 EU países, que tienen las habilidades, recursos y apoyo para integrar el GL en el currículo y organizar la formación de homólogos	2.2 Programa de formación del profesorado 2.3 Programa de formación de la NSA	publicación de recursos 2.2.1 formación de profesores en servicio y previa al servicio 2.2.2 programa de intercambio europeo 2.2.3 Seminario Internacional GL formación y enseñanza 2.3.1 formación de organizaciones de la sociedad civil
3. mayor conocimiento del EYD 2015 y de la agenda post2015 en las escuelas y en la comunidad a través de una estrategia de sensibilización	3.1 estrategia de sensibilización en el 2015 EYD y la agenda post2015 3.2 visibilidad de EYD 2015 y agenda post2015 en eventos de categoría	3.1.1 organización de "mesas redondas" con múltiples partes interesadas locales 3.1.2 Organización de eventos basados en la escuela (EYD 2015 y agenda post2015) 3.2.1 participación en la Expo 2015 y otros eventos de categoría
4. estrategia de difusión multimedia que facilita la continua difusión de las acciones de buenas prácticas entre los socios y con los interesados externos	4.1 reuniones y eventos nacionales e internacionales 4.2 difusión a través de las TIC	4.1.1 reunión de autoridades nacionales y regionales de educación 4.1.2 Organización de 10 las jornadas nacionales finales de proyecto 4.1.3 Organización de 1 Conferencia Internacional final 4.1.4 participación en eventos nacionales y europeos 4.2.1 creación de una página web del proyecto 4.2.2 difusión a través de sitios web de los socios

Trabajando en los cuatro niveles anteriores y logrando los resultados esperados se asegurarán de que todos los actores claves involucrados en la educación primaria (los tomadores de decisiones nacionales y regionales, líderes/administradores de escuela, maestros, las organizaciones de la sociedad civil) estén equipados con los conocimientos, habilidades, recursos y apoyos para integrar el GL en el plan de estudios. La acción incrementará la capacidad GL de estos actores clave. Esto contribuirá a la creación de redes locales de las escuelas europeas que de una manera estructurada integran GL en su currículo.

Estas escuelas por tanto facilitarán la adquisición por parte de los estudiantes de las competencias y valores que garanticen el conocimiento y la comprensión crítica de las interdependencias globales y la participación activa en los intentos de erradicar la pobreza y promover la justicia, los derechos humanos y los modos de vida sostenibles. Las escuelas también se convertirán en "Escuelas de GL", proporcionando modelos de buenas prácticas en GL en la educación primaria.

**Identificar y describir en detalle cada actividad (o paquete de trabajo) a llevarse a cabo para producir resultados**

**Resultado 1: Pautas de Aprendizaje Global y estudios de casos que faciliten la integración de GL en primaria y currículos de educación desarrollados a través de procesos de múltiples actores en 10 países de la UE**

**Producto 1.1: Coordinación, intercambio de buenas prácticas y supervisión**

Aseguradas a través de reuniones en persona regulares y frecuentes comunicaciones.

Actividad 1.1.1: Establecimiento de comités directivos de nivel Nacional

En cada país, el Gerente/Coordinador de proyecto facilitará la creación de un Comité directivo compuesto por representantes de los socios para facilitar una clara articulación de roles y responsabilidades de cada socio y garantizar la coordinación y seguimiento de la acción en el país. En países donde las autoridades locales participan como socios (Italia, Francia, España, Letonia, Bulgaria, Austria) o como representantes de asociados (Portugal, Reino Unido, República Checa) de las autoridades locales (oficina de cooperación internacional Oficina de Educación de las autoridades locales ) participarán en los comités. Las comisiones serán convocadas por el Gerente/Coordinador de proyecto y trabajarán a través de reuniones en persona.

Actividad 1.1.2: Establecimiento de un Comité Directivo Internacional (SC)

Un Comité Directivo Internacional coordinado y presidido por el Coordinador del proyecto o Project Manager desde Italia (Trentino) tendrá la responsabilidad de la coordinación general y supervisión de la acción. Este Comité estará compuesto por 1 representante de cada socio (España se representará por 2 delegados) y se reunirá cada seis meses en un país diferente. Las reuniones de la dirección del Comité serán una oportunidad para discutir la implementación del proyecto en cada país, el progreso de monitorización, y facilitar la alineación de las estrategias, desarrollando y ajustando los planes de acción y compartiendo experiencia y conocimiento entre los participantes. Las reuniones del Comité Directivo durarán 3 días y será seguidas o precedidas por un evento de 2 días, es decir, un encuentro internacional o seminario con una determinada temática (ver tabla abajo).

Será responsabilidad de los socios, organizar las reuniones desde el país anfitrión.

SC Reuniones	Evento conectado	Periodo	Días	Localización	Miembros
I reunión	1ª Reunion de	Año 1	3+2	Irlanda	17

	investigadores				
II reunión	Reunión Comité científico internacional Seminario Internacional EYD 2015 Autoridades Locales	Año 1	3+2	Italia (Trentino)	17
III reunión	2ª Reunion investigadores	Año 2	3+2	Austria	17
IV reunión	Seminario Internacional de formación de GL	Año 2	3+2	Italia (Marche)	17
V reunión	3ª Reunión investigadores	Año 3	3+2	Rep. Checa	17
VI reunión	Conferencia Internacional Final	Año 3	3+2	Italia (Trentino)	17

### Actividad 1.1.3: Participación en seminarios de EuropeAid

El Coordinador del proyecto o el director del proyecto participarán en los seminarios organizados por EuropeAid, por lo menos una vez al año durante toda la duración de la acción. La participación en los seminarios ofrecerá una oportunidad de capacitación, intercambio de buenas prácticas y redes. En el marco de esta actividad, el coordinador del proyecto preparará y actualizará un breve resumen del estudio del caso de EU-formato del proyecto cada año para la duración de la acción. Los estudios se publicarán en las herramientas de comunicación de la Unión Europea, tales como sitios web, si la UE así lo decidiera.

### **Producto 1.2: estructuras de múltiples partes interesadas a nivel local, nacional e internacional**

Se establecerá una reunión, regularmente y se elaborarán las directrices GL destinadas a los responsables políticos y las escuelas.

#### Actividad 1.2.1: Establecimiento de Grupos de Expertos a nivel nacional

A nivel nacional, los socios crearán grupos de expertos para proporcionar conocimientos científicos y basados en experiencias para la implementación de la acción. El Coordinador del proyecto o Project Manager coordinará o participará en las reuniones de los grupos de expertos que estarán compuestos por 5-7 expertos en GL y en el desarrollo curricular nacionales y locales representando a universidades, escuelas técnicas, autoridades educativas regionales o locales, organizaciones de la sociedad civil y a las escuelas.

El papel de los grupos variará en los diferentes países de acuerdo con la particular situación en el país.

En el Reino Unido, Irlanda, Portugal, Austria ya existen directrices sobre la integración de GL en los planes de estudio de la escuela o se están desarrollando a través de procesos de múltiples actores nacionales y por lo tanto los Grupos de expertos de estos países podrán asegurar un vínculo con

la acción y facilitar la traducción de la pautas en la práctica en las escuelas de destino. El grupo de expertos así se asegurará de que la acción es coherente con la evolución política y el plan de estudios vigente. En Italia, Francia, España, República Checa, hay una necesidad de elaborar directrices GL dirigidas a quienes toman las decisiones, responsables de planificación e implementación en la escuela del plan de estudios y de formación de profesores (las autoridades nacionales y locales de educación, formación del profesorado, universidades e instituciones, administradores escolares y maestros, etc.). El grupo de expertos trabajará en esto así abordando una brecha política clave. En Letonia y Bulgaria la prioridad es trabajar a nivel técnico y por lo tanto el grupo de expertos se centrará en la prestación de apoyo científico para la formación del profesorado y la producción de recursos educativos. Las funciones de los grupos de expertos variarán según el detalle del contexto. Generalmente se reúnen y analizan políticas y prácticas de GL, en particular se llevará a cabo a través de esta acción un análisis comparativo y una investigación (véase actividad 1.3.1). Con ello se logrará : 1. identificar los conceptos GL y temas vinculados a la EYD 2015 y la agenda post 2015 a desarrollar en el asesoramiento al diseño de recursos/material didáctico y metodológico (ver actividad 2.1.1); 2. Consejos para el diseño (formato y contenido) del programa de formación docente (ver actividad 2.2.1); 3. Identificar los conceptos, valores y competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) de GL a desarrollarse en el plan de estudios; 4. Analizar los planes de estudio de las diferentes disciplinas para identificar los puntos de entrada para GL; 5. Sugerir pasos operativos para integrar GL en el plan de estudios y en las escuelas.

#### Actividad 1.2.2: Establecimiento de un Comité científico internacional

Un Comité científico internacional, compuesto por un representante de cada grupo de expertos a nivel de país, se reunirá 4 veces a lo largo del proyecto para facilitar el intercambio de experiencias y el aprendizaje mutuo. El propósito será explorar similitudes entre las distintas directrices desarrolladas a nivel de cada país e identificar los principios, normas mínimas y medidas que podrían adoptarse en los 10 países. El equipo de coordinación de Portugal coordinará al Comité científico internacional. El trabajo de este Comité científico extraerá la labor realizada por los grupos de expertos a nivel nacional y también las experiencias de otros países de la UE, por ejemplo Finlandia. Expertos procedentes de estos países o de las redes como GENE, North South Centre, Foro DARE de Concord y DEEEP serán invitados a las reuniones del Comité científico para compartir buenas prácticas. Las reuniones del Comité científico durarán 2 días. Será responsabilidad de organizar las reuniones de los expertos los socios del país anfitrión.

<b>Reuniones</b>	<b>Periodos</b>	<b>Días</b>	<b>Localización</b>	<b>Participantes</b>
I reunión Internacional del Comité Científico	Año 1	2	Italia (Trentino)	10

II reunión Internacional del Comité Científico	Año 2	2	Portugal	10
III reunión Internacional del Comité Científico	Año 3	2	UK	10
IV reunión Internacional del Comité Científico	Año 3	2	Francia	10

**Producto 1.3: Publicación de los resultados de la investigación en las prácticas de formación docente**

Actividad 1.3.1: Investigación comparativa y cualitativa de las prácticas de formación docente

El propósito principal de la investigación es analizar las prácticas de formación docente GL para identificar con éxito factores, las condiciones para el fracaso, las prácticas prometedoras e innovadoras y proporcionar políticas basadas en la evidencia y recomendaciones para el desarrollo de las directrices GL. Así se apoyará la labor de los Grupos de expertos y del Comité científico internacional. Mediante el análisis y documentación de uno de los principales componentes de la acción: el proceso de formación del profesorado, también será una parte clave de la acción sistema de monitorización y evaluación.

Los resultados de los estudios se realizarán por DEEEP, GENE, EADI universidades y dentro de otro CE de financiación estimada de proyectos serán revisados con el fin de desarrollar el marco de la investigación e identificar las brechas que requieren más análisis. En concreto, la investigación será: 1. analizar políticas educativas existentes, estrategias, los planes de estudios de la escuela y prácticas en 10 países de la UE para determinar si el GL, en qué medida y cómo está integrado en el plan de estudios; 2. investigar las prácticas de formación de profesorado en 4 países de la UE para explorar quién, dónde y cómo proporcionar a los profesores las habilidades requeridas, conocimientos y competencias para integrar eficazmente GL en el currículo y enseñanza práctica. La parte 1 de la investigación se llevará a cabo en los 10 países incluidos en el proyecto. La parte 2 se centrará en 4 países de las distintas áreas geográficas (Italia, Austria, Irlanda y República Checa). Aunque en esta investigación cualitativa no se espera ninguna generalización, se prestará especial atención a las condiciones para la transferencia de los resultados a los 6 países no incluidos.

La investigación será coordinada por Italia/Trentino. Un profesor universitario con experiencia de GL y metodología de investigación será contratado para ser el coordinador científico de la investigación y como Director investigador. Los investigadores a tiempo parcial serán contratados en los diferentes países.

En términos de entregas, se producirán los siguientes documentos: 1. "Análisis comparativo de la integración de GL en políticas educativas, los planes de estudios primarios y escuela práctica de 10 países de la UE"; 2. "Casos de estudio de 4 países de la UE centrándose en enfoques de capacitación docente, métodos y buenas prácticas de GL"; 3. "Recomendaciones sobre cómo puede integrarse GL en la formación docente, el currículo basado en la evidencia y la vida más amplia de las escuelas".

En cuanto a los métodos, el enfoque de la investigación utilizará varias metodologías para la recopilación y análisis de datos.

Parte 1: investigación literaria, investigación documental, análisis de políticas y entrevistas con informantes clave<sup>1</sup>.

Parte 2: Entrevistas en profundidad con el maestro educadores y en formación de profesores.

En términos de acciones, el primer paso será el diseño concreto de la investigación y el desarrollo de herramientas de investigación para los datos necesarios. Esto se hará en Irlanda durante la primera reunión internacional de los investigadores conectado a la I reunión del Comité Directivo (véase. Actividad 1.1.2).

El coordinador científico, los miembros del Comité Directivo Internacional y los investigadores de los 4 países seleccionados participarán en la reunión. El coordinador científico proporcionará una formación de 1 día y luego los participantes juntos desarrollarán la metodología y herramientas que se utilizarán para la parte 1 de la investigación.

El segundo paso será el desarrollo del marco teórico y comparativo para la investigación empírica en profundidad. Las acciones clave incluirán la investigación comparativa y la revisión de las políticas de GL, estrategias, prácticas curriculares y experiencias de formación del profesorado. Los resultados preliminares de este análisis serán discutidos durante la primera reunión del Comité científico internacional en Italia/Trentino y entonces serán presentados en el seminario internacional EYD 2015 para autoridades locales conectado a esa reunión (véase actividad 1.1.2 y 1.4.1).

El tercer paso consistirá en un estudio empírico para examinar enfoques de capacitación docente desarrollados dentro del proyecto. Se estructurará como un estudio etnográfico. El enfoque de formación docente basado en la investigación será una experiencia formativa para los profesores involucrados y las metodologías participativas serán adoptadas para facilitar la autorreflexión sobre sus propias prácticas. Los métodos incluyen: 1. entrevistas con todos los profesores que participan en la formación del profesorado en el inicio, durante y al final del programa de formación para explorar sus perspectivas, expectativas, necesidades de educación, conocimientos y competencias; 2. las entrevistas con los formadores para explorar sus marcos teóricos, su pedagogía, sus ideas, propósitos y visiones; 3. Asistencia a las sesiones de formación de profesores como observadores del proceso. Los investigadores asistirán también a el Seminario Internacional para profesores que se organizará en Italia/Marche en 2 año como un evento conectado a la cuarta reunión del Comité Directivo Internacional (ver actividad 1.1.2 y 2.2.3).

El cuarto paso será la elaboración de recomendaciones basada en la evidencia resultante de la investigación útil para la elaboración de directrices GL. Las recomendaciones serán la base para el desarrollo de directrices de GL y casos de estudios dirigidos a quienes toman las decisiones y a las escuelas para facilitar la integración de GL en los planes de estudio de educación primaria y en la formación docente.

---

<sup>1</sup> Véase, en particular la encuesta dentro de la acción "revisión crítica de las disciplinas históricas y sociales para una educación formal adaptada a la sociedad global" y el estudio sobre aspectos de desarrollo Educación en ciencias sociales que se llevan a cabo en la acción "dimensión Global en Asignaturas de ciencias sociales en la Educación Formal"

Finalmente, se hará la publicación y difusión de la investigación a nivel nacional e internacional según la estrategia de difusión de la acción (véase actividades del producto 4.1 y 4.2). Teniendo en cuenta rentabilidad y las consideraciones medioambientales, se dará prioridad a la producción de una línea producto. Un número limitado de ejemplares, aproximadamente 1.000, se imprimirán para su distribución a nivel nacional, regional para los responsables locales, académicos y a las escuelas. También se producirán artículos científicos para publicación en revistas de educación y desarrollo.

**Producto 1.4: Programa de formación de Autoridades Locales** para aumentar las competencias GL de responsables y técnicos de autoridades locales

Actividad 1.4.1 Seminario Internacional EYD 2015 par Autoridades Locales

El 2015 EYD ofrecerá una oportunidad para organizar un seminario internacional en Trentino/Italia sobre el papel de las autoridades locales en GL y en la cooperación al desarrollo. El propósito es estimular la participación activa de las autoridades locales en GL. En particular será: 1. dar visibilidad al EYD 2015 y la agenda post 2015 y resaltar oportunidades de las autoridades locales para participar y hacer una contribución; 2. hacer hincapié en la importancia y relevancia de GL y la cooperación internacional, subrayando en particular lo que aportan al contexto local y a su ciudadanos; 3. reflexionar sobre el papel de las autoridades locales en GL y su experiencia GL en la formación formal y no formal; 4. identificar factores vinculantes y facilitadores relacionados con el rol de las autoridades locales en GL; 5. identificar la capacidad de las autoridades locales, las lagunas y las necesidades en GL y estrategias para hacerles frente.

El seminario será organizado conjuntamente por la provincia autónoma de Trento (PAT), el centro de formación para Cooperación internacional (TCIC) y la región de Marche. Se conectará a la segunda reunión del Comité de dirección. Los participantes incluirán a los 17 miembros del Comité Directivo, los 10 países miembros del Comité científico internacional y 2 representantes de las autoridades locales de cada país asociado y de las autoridades locales asociadas. También se invitará a representantes de las autoridades locales italianas (regiones, provincias y municipios), decisores y funcionarios de las autoridades locales en educación y Oficinas de desarrollo Internacional a participar. Esto es importante para asegurar que los representantes de éstos sectores reflexionen juntos sobre las estrategias para integrar GL en la educación formal. Aunque el objetivo primordial son las autoridades locales, gerentes y líderes de escuelas de Trentino y la región Marche también serán invitados a participar.

La metodología que se utilizará en el seminario facilitará el intercambio de experiencias. Se presentarán los primeros resultados de los análisis comparativos de la integración de GL en políticas educativas, planes de estudios primarios y práctica en las escuelas (véase. Actividad 1.3.1). Se informará a las autoridades locales presentes sobre las prácticas significativas que se han desarrollado para facilitar la integración de GL en el sector de la educación formal.

Reuniones	Periodo	Días	Localización	Participantes
-----------	---------	------	--------------	---------------

Seminario Internacional EYD 2015 LAs	Año 1	2	Italia (Trentino)	94
--	-------	---	----------------------	----

#### Actividad 1.4.2 Formación para las autoridades locales y técnicos a nivel de país

Como continuación de las actividades del seminario internacional, se diseñarán seminarios/cursos de formación específicos para decisores y técnicos de las autoridades locales, que se organizarán en los años 2 y 3 de la acción en los siguientes países: Italia, Francia, España, Austria, Reino Unido. En términos de participación, se dará prioridad a los representantes de las autoridades locales que se han sumado a la acción como socios o asociados o que provienen de las regiones donde la acción será implementada. También serán invitados a participar representantes de otras autoridades locales en el país. El formato y número de horas de estas oportunidades de formación variará de país a país pues tendrán en cuenta la particular situación local en términos de responsabilidad y competencia de las autoridades locales en educación, experiencia de las autoridades locales en GL y desarrollo internacional, las brechas de capacidad específica y necesidades específicas. El objetivo general será subrayar lo que el GL y el desarrollo internacional aportan a los contextos locales y sus ciudadanos y facilitar un papel más activo de las autoridades locales en GL.

En Italia, se organizarán dos cursos en Marche con el fin de aumentar la capacidad de las autoridades locales italianas involucradas en las actividades previstas. En Francia, un seminario se llevará a cabo en el año 2 y reunirá a los decisores de la Municipalidad de Dunkerque, la aglomeración de Dunkerque, el municipio de Lille, así como los responsables de otros municipios de la región.

Para los representantes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se organizarán 2 cursos de formación para las autoridades locales de sus tres provincias (Zaragoza, Huesca y Teruel) y las autoridades locales vecinas. En Austria se organizarán dos eventos de capacitación las autoridades locales de Tirol con principales oradores de otros países europeos. En el Reino Unido, se organizarán tres cursos. Se promocionarán inicialmente dentro de Cumbria a través de servicios para niños de Cumbria y luego a nivel nacional a través del Gobierno Local.

En Irlanda y Portugal donde las autoridades locales por el momento no tienen una responsabilidad directa en la educación primaria y no están involucrados en actividades de GL, representantes de la voluntad de las autoridades locales y el desarrollo internacional serán invitados a participar en cursos de formación GL abiertos a diversos grupos. En Irlanda, los miembros de la Dun Laoighre Rathdown Education and Training Board y técnicos de la unidad de Inclusión Social de la autoridad local de Dun Laoighre Rathdown serán invitados a participar en un curso de verano de 5 días de introducción al GL, dirigido a directores de escuelas y maestros y la sociedad civil (ver actividad 2.2.1 y actividad de las organizaciones 2.3.1)). En Portugal, los técnicos de las autoridades locales serán invitados a asistir a los cursos anuales sobre conceptos básicos de GL y habilidades pedagógicas destinadas a las ONGD y asociaciones locales (ver actividad 2.3.1).

En Bulgaria y Letonia los cursos de capacitación de nivel no se organizarán porque la situación de estos países ha llevado a dar prioridad al programa de formación docente (ver actividad 2.2.1) de los socios. Los representantes de las autoridades locales de estos países mejorarán sus competencias de GL a través de su participación en el comité nacional (comités directivos, grupos de expertos) y en los eventos internacionales incluidos en la acción.

Número de personas formadas	AT	BG	CZ	F	IRL	IT	LV	PT	ES	UK
154	30	-	10	30	2	30	-	2	20	30

**Resultado 2: Redes locales de profesores formados (multiplicadores) que tienen habilidades, recursos y apoyo para integrar el GL en el currículo y organizar la formación de homólogos en 10 países de la UE;**

Todos los solicitantes, seleccionarán un número de escuelas que será apoyado por el desarrollo del Programa de recursos educación y la formación del profesorado. La experiencia de varios socios (Trócaire, Südwind Agentur, CDEC, Le Partenariat y CVM) durante la ejecución de proyectos EC DEAR en el sector de la educación formal muestra que el mayor impacto se logra si el trabajo se concentra en un número limitado de escuelas. Por lo tanto, se seleccionará un promedio de 14 escuelas en cada región incluida en la acción. Las escuelas seleccionadas firmarán una carta de compromiso con el socio de su país que recogerá las responsabilidades y compromisos mutuos. Como condición general, a las escuelas se les pedirá nombrar un equipo base en la escuela de 3-5 personas compuesto por líderes/administradores de escuela y profesores que serán responsables de asegurar la participación de la escuela en las actividades de la acción. Esto es importante para asegurar que los profesores formados a través de la acción entonces trabajarán en un entorno de apoyo escolar.

En todos los países los socios se llevará a cabo el proceso de producción y publicación de un programa de recursos y de formación del profesorado en GL. En todos los países excepto España, los socios contratará directamente a especialistas en GL para trabajar en esto. En España, se utilizará el mecanismo de subcontratación para asignar la responsabilidad de esta actividad a una ONG o Federación de organismos no gubernamentales con experiencia.

**Producto 2.1: Producción y publicación de recursos educativos GL compatibles con los profesores para la integración del GL en el currículo de sus disciplinas;**

Actividad 2.1.1 investigación, diseño, experimentación y publicación de recursos educativos en 9 idiomas

El propósito de desarrollar recursos educativos de GL es dotar a los profesores con la información que necesitan a fin de incluir el GL en su práctica didáctica. Los grupos de expertos a nivel de país proporcionarán experiencia científica

como base de apoyo para la identificación de los conceptos de GL y temas vinculados a la EYD 2015 y a la agenda post 2015 para el desarrollo de los recursos/material educativo.

El proceso de investigación y diseño de los recursos de educación en GL será una de las principales actividades del año 1. Los grupos de trabajo se crearán en cada país y estarán compuestos por expertos actores no estatales, expertos en currículo de las autoridades locales y profesores formados a través del proyecto. Se utilizarán metodologías GL en el proceso de diseño de los recursos educativos; el proceso entonces en sí mismo constituye una experiencia de formación para los actores no estatales, el personal de las autoridades locales y para los profesores. Los recursos educativos serán producidos por los socios en su propio idioma.

Los recursos educativos serán innovadores en contenido y metodología. En términos de contenido, serán un enlace didáctico continuo entre cuestiones de GL, el currículo de las distintas disciplinas y las competencias a desarrollar por los estudiantes. Serán transversales a una serie de áreas de currículos de diferentes materias (Geografía, historia, ciudadanía, alfabetización, religión, pero también matemáticas, ciencia, música, arte), con un enfoque no eurocéntrico, y una perspectiva histórica vinculada a temas y asuntos de actualidad, estudiando las conexiones entre lo que sucede en las diferentes partes del mundo, estimulando la reflexión sobre la raíz y causas del aumento de la pobreza y la desigualdad. Los 5 pilares identificados en "Una vida decente para todos" serán el marco del cual se elegirán los temas a tratar en los recursos educativos. La acción se enfocará en el desarrollo sostenible y así se dará atención prioritaria a las cuestiones vinculadas a los pilares para "garantizar el manejo sostenible de los recursos naturales" y "promoción de la igualdad, la equidad y la justicia". En términos de metodología, los recursos educativos ayudarán a los profesores a facilitar procesos de aprendizaje que son:

1. basados en valores de justicia, igualdad, inclusión, derechos humanos, solidaridad, respeto por los demás y medio ambiente;
2. participativos y transformadores a través de metodologías que son activas y centradas en el aprendizaje, reflexivos, vivenciales e involucran múltiples perspectivas;
3. basados en el desarrollo de las competencias de reflexión (auto) crítica, es decir, habilidades para evaluar y reflexionar sobre el lugar, papel y responsabilidad en su propia comunidad y el resto del mundo;
4. orientados al compromiso activo para abordar explícitamente e investigar actitudes y comportamientos (de uno mismo y de los demás), particularmente aquellos que animan y desalientan una acción responsable e informada por un mundo más justo y sostenible.

El diseño también incluye un proceso de control de los recursos educativos en las escuelas incluidas en la acción. Profesores y expertos de organizaciones no gubernamentales diseñarán también los recursos en las escuelas. El pilotaje se realizará durante el año 2 del proyecto con vistas a la revisión y finalización de los recursos educativos en año 3. Los resultados finales serán fáciles de usar como recursos educativos que incluyen planes de lecciones, notas de profesores, actividades en el aula, antologías de lecturas de alrededor del mundo, filmografía GL, herramientas y consejos para ser utilizados por profesores interesados en introducir temas GL en las diferentes disciplinas

curriculares. En los países donde las escuelas locales tienen pizarras interactivas ampliamente disponible en sus aulas, estos se tendrán en cuenta para asegurar que los recursos educativos producidos pueden utilizarse también en las pizarras digitales.

En cuanto a la publicación, se hará un esfuerzo para asegurar que en cada país los recursos educativos serán publicados por editoriales nacionales especializados en recursos educativos. Alternativamente se publicarán por los socios. Se dará prioridad a la publicación de recursos en línea. Un número limitado de ejemplares también se puede imprimir para su distribución a los maestros de las escuelas locales.

**Producto 2.2 Programa de formación docente** para aumentar las competencias GL de los docentes y facilitar el intercambio de experiencias y prácticas a través de 10 países de la UE

Actividad 2.2.1 formación de profesores en servicio, y previa al servicio a través de cursos introductorios, formación de formadores y formación de homólogos.

El propósito de formación del profesorado es dotar a los profesores con la confianza y las competencias necesarias para integrar el GL en su práctica didáctica. El programa de formación docente implementado en cada país no seguirá el formato común sino más bien estará diseñado según la situación particular de la escuela en cada área y se adaptará a las necesidades específicas de los maestros locales. El número de cursos, el número de horas de la Programación de la formación de maestros y cómo éstos se articulan durante todo el año (cursos intensivos o sesiones discontinuas) variará de país a país. En todos los países, los cursos abordarán las cuestiones de GL vinculadas a la agenda post 2015 y estará basado en una metodología GL.

Un elemento común del programa de formación docente será el enfoque en la formación de formadores, es decir, formar a un número de profesores que luego van a formar a sus homólogos, es decir, a otros profesores en sus propias escuelas y en otras escuelas locales.

En República Checa, Portugal, Francia, España, el programa de formación docente se centrará en profesores en servicio y pre-servicio . En estos países, de hecho, los socios son instituciones de formación de profesores de tercer nivel o tienen estrechas relaciones con dichas instituciones. En los demás países, el programa alcanzará sólo a los profesores en servicio. El programa de formación general incluirá:

-Sesiones/cursos de formación introductorios sobre GL dirigidos a líderes y gerentes de escuela. Los profesores explorarán sus percepciones, conocimientos y comprensión de GL e identificarán las prioridades de enseñanza y aprendizaje. En Irlanda y Austria serán cursos intensivos presenciales de 5-7 días con módulos adicionales de e-learning. En los otros países los cursos introductorios serán sesiones más cortas.

- En el programa “Formador de formadores” para profesores se articula en sesiones presenciales de formación, e-learning de apoyo, participación de los profesores en el diseño de los recursos educativos y acompañamiento en el test-piloto de los recursos educativos en sus clases. Se llevarán a cabo sesiones de retroalimentación evaluativa de los test-piloto, que representarán

además oportunidades de intercambio de experiencias y con el fin de ultimar los enfoques para los currículos nacionales. Durante todo el proceso a los profesores se les animará a desarrollar vínculos entre ellos con el fin de proporcionar apoyo el uno al otro en la puesta en marcha de la formación de homólogos y establecer las bases para la creación de redes de base local de profesores / multiplicadores;

- El despliegue de la formación de GL a través de la formación de homólogos. Los formadores / multiplicadores serán apoyados para proveer Formación " en cascada" a los colegas en sus escuelas y / o a otras escuelas locales en la zona.

Los profesores impartirán los cursos de igual a igual con el fin de brindar apoyo a cada uno y aprender unos de otros durante la impartición de cursos. Cuando sea posible y factible, los equipos de multiplicadores incluirán profesores de diferentes escuelas con el fin de fomentar los vínculos entre las diferentes escuelas. Los formadores / multiplicadores que organizarán cursos de formación entre iguales recibirán una pequeña recompensa económica y la oportunidad también de ser invitados a participar en el programa de intercambio europeo (véase la actividad 2.2.2) .

Los cursos de introducción, en varios países (Irlanda, Italia, Portugal) contarán con la participación también de otros grupos destinatarios, a saber los profesionales de las ONG locales, grupos de solidaridad y otras organizaciones de la sociedad civil involucradas en GL, abriendo espacios para los docentes y los profesionales de las ONG para ser entrenados juntos para que se puedan compartir perspectivas y metodologías e identificar las formas de trabajar de manera conjunta en la producción de recursos educativos y en la enseñanza de GL en clase que es de hecho muy importante, ya que responde a una necesidad concreta expresada tanto por los profesores y los profesionales. En Francia, el programa de formación docente incluirá también formación para los animadores que trabajan para el municipio o las asociaciones locales y se ejecutan después de la escuela vinculada al plan de estudios.

País	Nº del pre-servicio de maestros capacitados	Nº escuelas	Nº Profesores capacitados a través de la introducción	No. capacitadores / multiplicadores capacitados	No. maestros capacitados por los multiplicadores
Austria	-	25	40	30	150
Bulgaria	-	10	20	5	50
Rep. Checa	100	8	60	16	40

Francia	30	22	48	10	60
Irlanda	-	10	40	40	200
Italia (Marche)	-	10	40	10	120
Italia (Trentino)	-	10	60	15	110
Letonia	-	20	40	10	60
Portugal	160	7	60	20	100
España	30	10	40	10	90
Reino Unido	-	20	20	20	160
Total	320	152	468	186	1140

Actividad 2.2.2 Programa de intercambio europeo articulado en visitas de estudio recíprocas dentro de "países asociados"

Los socios identificarán formadores / multiplicadores de las escuelas seleccionadas para participar en la Bolsa Europea programa. Estos serán los profesores que en el año 2 y año 3 dirigirán la formación de homólogos en su área local. El intercambio entre formadores / multiplicadores se organizará dentro de los "países asociados". Para el propósito de este intercambio, los países incluidos en la acción han sido "emparejados" sobre la base de similitudes en cuanto a los sistemas educativos. La representación de las diferentes áreas geográficas de la Unión Europea también fue un criterio utilizado para "emparejar" los países.

El propósito del programa de intercambio es que los formadores / multiplicadores intercambien ideas y trabajen en colaboración. En particular, los profesores tendrán la oportunidad de: 1. Obtener ejemplos concretos de los profesores de otro país y ver cómo el GL está incluido en sus prácticas de enseñanza; 2. Enfoques sobre acciones y trabajo en colaboración en el desarrollo de los recursos y las prácticas; 3. Desarrollar vínculos personales con los profesores de otro país para el desarrollo de vínculos institucionales entre las escuelas.

Pares	Países	Cuándo	Nº de Días	Nº de profesores por viaje	Total
1	Italia	1 viaje en el año 2 y viaje de regreso en el año	3	10	20
2	Portugal	1 viaje en el año 2 y viaje de regreso en	3	10	20

		el año			
3	España	1 viaje en el año 2 y viaje de regreso en el año	5	10	20
4	Austria	1 viaje en el año 2 y viaje de regreso en el año	3	10	20
5	Letonia	1 viaje en el año 2 y viaje de regreso en el año	3	10	20

### Actividad 2.2.3 Seminario internacional para compartir las buenas prácticas en la formación de de enseñanza GL para profesores

En el segundo año del proyecto, un seminario internacional sobre la formación del profesorado en GL y las prácticas didácticas en GL se organizará en la región de Marche por la Comunità Volontari per il Mondo ( CVM ), en colaboración con la Región de Marche y el Centro de Formación para la Cooperación Internacional ( CTPD ) . CVM ha estado organizando seminarios para profesores durante los últimos 7 años en GL. Las ediciones de 2013, 2014 y 2015 de estos seminarios se incluyen en una acción financiada por la EC DEAR . Dado el hecho de que estos seminarios anuales han proporcionado valiosas oportunidades para promover el debate en Italia sobre la integración de los GL en la educación formal, la edición 2016 del 10º seminario se ha incluido en esta acción como un seminario internacional (véase esta actividad) y la edición de 2017 se ha incluido como un seminario nacional (véase la actividad 4.1.2).

El propósito de este seminario internacional será presentar y compartir las buenas prácticas desarrolladas en términos tanto de la formación del profesorado GL y como de las prácticas de enseñanza en GL. La metodología que se utilizará en el seminario será diseñada para facilitar el intercambio de experiencias. Los participantes de los diferentes países de la UE incluidos en la acción organizarán talleres para destacar las buenas prácticas desarrolladas por ellos. Algunos de los colaboradores de los solicitantes que ya tienen identificado sus áreas de especialización incluyen: pre- formación permanente del profesorado (Portugal, Irlanda), programas escolares vinculados a los planes de estudio (Francia ) , GL con los niños más pequeños ( 4-7 años) y de la filosofía para niños (Reino Unido ) , GL & pedagogía Montessori y GL plataformas de e -learning para docentes ( Austria) . Especialización en determinados temas o métodos GL que también han sido identificados: el comercio justo, los métodos participativos para la educación mundial activa para la ciudadanía.

El seminario internacional se conectará a la cuarta reunión del Comité Directivo (ver Actividad 1.1.2). Los participantes incluirán a los 17 miembros del Comité de Dirección y 2 representantes de cada país socio. Se dará prioridad al personal que participe en la investigación (véase la actividad 1.3.1), líderes / directivos y profesores de escuelas que han participado activamente en la producción de la educación. Una delegación de al menos 6 personas de Trentino participará. Profesionales y maestros de las ONG de las escuelas

italianas asociadas a la acción también participarán para compartir su experiencia. Más allá de los participantes de esta acción, el seminario también estará abierto a profesores de diferentes regiones de Italia (en ediciones pasadas, al menos 150 profesores han asistido a los seminarios ) y nacional e internacional profesionales del GL. Los representantes de las autoridades regionales y locales, así como los académicos también serán invitados a participar.

Reuniones	Periodo	Días	Localidad	Participantes
Seminario Internacional sobre la formación del profesorado GL y GL enseñanza	Año 2	2	Italia (Marche)	150

**Producto 2.3 Programa de Formación para Agentes No Estatales (NSAs)** para aumentar las competencias de los NSAs en GL y facilitar la colaboración con escuelas y profesores

Actividad 2.3.1 Formación de organizaciones de la sociedad civil sobre temas y metodologías GL

En la mayoría de los países, los centros de educación para el desarrollo local, grupos de solidaridad, asociaciones de inmigrantes y otros actores de la sociedad civil son activos en GL y trabajan tanto en el sector formal y no formal. Los socios en Austria, República Checa, Francia, Irlanda, Italia , Portugal, España y el Reino Unido van a organizar cursos de formación para profesionales y voluntarios de estas organizaciones para fortalecer su capacidad y equiparlos con las habilidades y recursos para proporcionar un apoyo eficaz a los docentes en la realización de actividades de GL en la escuela. En todos estos los países, salvo España, los socios mediante contratación directa o especialistas GL con contrato llevarán a cabo la actividad. En España, el mecanismo de subcontratación será utilizado para asignar la responsabilidad de esta actividad a una ONG experimentada o a una Federación de ONGs. En Bulgaria y Letonia, la situación del país en particular ha llevado a los socios a dar prioridad al programa de formación de profesores (véase la actividad 2.2.1).

El formato y contenido de la formación varían en función de la situación particular de los diferentes países: en algunos casos, serán cursos intensivos de 2-3 días, y en otros se articulará en sesiones repartidas a lo largo de varios meses. En términos de contenido, generalmente incluirán sesiones introductorias sobre GL (conceptos y metodología), así como el intercambio y la comprobación de los recursos educativos existentes GL y herramientas. En algunos países, se prestará especial atención a dotar a los participantes con las habilidades para planificar y diseñar lecciones de GL para escuelas primarias. Los cursos estarán basados en la experiencia con el fin de facilitar el intercambio de prácticas entre los participantes. En la mayoría de los países, las sesiones particulares de la formación serán en común con el profesor programa de capacitación (véase la actividad 2.2.1) a fin de facilitar el diálogo y el trabajo conjunto entre los profesores, profesionales y la sociedad civil.

Número de personas capacitadas	AT	BG	ES	CZ	F	IRL	IT	LV	PT	UK
170	30	-	26	8	20	6	40	-	30	10

**Resultado 3: Mayor perfil del EYD 2015 y de la agenda post 2015 en las escuelas y en la comunidad a través de una estrategia de sensibilización.**

**Producto 3.1 Estrategia de sensibilización y concienciación sobre el EYD 2015 y la agenda post 2015 dirigida a estudiantes, profesores y padres de familia y vinculada a los eventos y campañas nacionales e internacionales.**

Actividad 3.1.1: Organización de "mesas redondas" locales con múltiples partes interesadas

A nivel local, las reuniones anuales serán organizadas por los socios, como oportunidades para reunir en torno a una mesa a representantes de los grupos destinatarios y también de otros actores locales clave. Estas reuniones serán una oportunidad para crear conciencia sobre la EYD 2015 y las formas en que los ciudadanos pueden contribuir a la publicación de la agenda 2015 de desarrollo sostenible. El propósito de estas reuniones será la identificación de oportunidades para los grupos de interés local para organizar conjuntamente eventos de concienciación en las escuelas y actividades que están vinculadas a los eventos y campañas nacionales e internacionales. Entre los participantes habrá representantes de la Oficina de Desarrollo Internacional y la Oficina de Educación de las autoridades locales, líderes / gerentes y profesores de escuelas seleccionadas y de otras escuelas locales, representantes de las redes de organizaciones no gubernamentales locales, de las ONG locales, grupos de solidaridad, asociaciones de inmigrantes, organizaciones de la educación ambiental y el desarrollo sostenible y otros actores locales que trabajan en temas GL dentro de la educación formal y no formal. En 2015, los eventos y actividades de concienciación basada en la escuela (véase la actividad 3.1.2) estarán vinculados a campañas internacionales y nacionales sobre el EYD 2015 que CONCORD y sus miembros organizarán.

Muchos de los compañeros de los solicitantes son miembros de CONCORD o forman parte de redes nacionales vinculadas a CONCORD.

Hay por lo tanto unas oportunidades concretas para garantizar que las actividades de sensibilización en las escuelas se enmarcan en las campañas del EYD 2015 nacional e internacional. Las "mesas redondas" serán oportunidades para informar a los diferentes grupos de interés sobre estas campañas nacional e internacional, estimular su participación y facilitar la creación de un "grupo de trabajo de múltiples partes interesadas" que coordinará la organización de las actividades de sensibilización en las escuelas en el área local.

Actividad 3.1.2: Organización de eventos basados en la escuela ( EYD 2015 y agenda post 2015) - talleres, jornadas de acción en la escuela, jornadas de puertas abiertas anuales de la escuela sobre GL

Los administradores de la escuela y los profesores serán informados sobre el EYD 2015 a través del programa de formación del profesorado (véase la actividad 2.2.1) y mesas redondas (véase la actividad 3.1.1). Se les animará a participar en el "grupo de trabajo de múltiples partes interesadas" encargado de coordinar la organización de actividades de sensibilización en el ámbito local y/o para formar "grupos de trabajo basados en la escuela" encargados de diseñar y organizar las actividades de sensibilización en las escuelas. En los diferentes países, representantes de los socios podrán ser invitados a participar en los "grupos de trabajo basados en la escuela" y/o proporcionar apoyo a las escuelas locales. En Italia, Irlanda, Francia y España, también se utilizará la subcontratación para facilitar la participación de las ONGs locales y los agentes no estatales en la implementación de estas actividades. Las ONGs proporcionarán a las escuelas el conocimiento temático, aportarán la experiencia del proyecto Internacional de desarrollo, facilitarán la vinculación con las escuelas de las diferentes partes del mundo y asegurarán la conexión con campañas nacionales e internacionales. La participación de los profesores y representantes de ONGs en el diseño de las actividades de sensibilización fomentará un sentido de la responsabilidad y la oportunidad en cuanto a su participación en campañas nacionales e internacionales. Las actividades de sensibilización de la escuela se incluirán, si existen, en campañas de GL y festivales como actividades de sensibilización a nivel nacional o local, como la Semana Global de la Educación en la República Checa y Austria, la Semana de Solidaridad Internacional y Desarrollo Sostenible y la Semana del desarrollo en Francia.

A nivel de la escuela, las actividades de sensibilización estarán diseñadas en su conjunto por los profesores y representantes de las ONGs y facilitarán la participación activa de los alumnos a fin de garantizar la propiedad y el desarrollo de las competencias. Temas concretos vinculados a la EYD 2015 y la agenda post 2015 serán seleccionados por las escuelas: los estudiantes estarán apoyados por profesores y organizaciones no gubernamentales para explorar el tema en particular a través de proyectos de investigación multimedia y de identificar acciones concretas vinculadas con el tema en la escuela y/o en la comunidad. Se organizarán jornadas de puertas abiertas de la escuela para crear conciencia del tema en la escuela y en la comunidad, en las cuales los profesores y estudiantes serán motivados para ilustrar y mostrar a fondo actividades multimedia de su trabajo sobre GL. Los padres serán invitados a las jornadas de puertas abiertas; con la idea de que proporcionarles mayor conocimiento sobre el tema GL, así como ideas para los cambios y las acciones concretas que podían adoptar y aplicar como familia. En la campaña de jornadas de acción las escuelas locales organizan acciones simbólicas, tratando asuntos del EYD 2015 y otras acciones de alta visibilidad se coordinarán a nivel local por parte del "grupo de trabajo multidisciplinar". Si es posible y factible se intentará que estas jornadas se lleven a cabo simultáneamente en los 10 países incluidos en la acción, y estarán vinculadas a otras jornadas de acción organizados por las campañas nacionales e internacionales.

### **Producto 3.2 Visibilidad del EYD 2015 y de la agenda post 2015 en eventos de alta categoría**

### Actividad 3.2.1 Participación en la Expo 2015 y otros eventos de alta categoría

La Provincia Autónoma de Trento (PAT) está evaluando la posibilidad de contar con un stand en la Expo 2015 de Milán. Un proceso está en marcha para recoger información internamente desde sus oficinas y a través de grupos de interés externos. La Oficina Internacional del desarrollo del PAT ha hecho una propuesta concreta para dar visibilidad al trabajo internacional de PAT en la ayuda al desarrollo y el GL. Si este proceso se traduce en la participación de las PAT en la Expo, se elaborarán productos audiovisuales para resaltar el compromiso del PAT respecto al desarrollo y GL a nivel internacional, la importancia de la incorporación de GL en los programas escolares y la oportunidad que el EYD 2015 está proporcionando para incrementar su acción en GL en la educación formal.

Los socios también tratarán de forma proactiva de crear oportunidades de participar y presentar la experiencia de la acción y los resultados en eventos nacionales e internacionales (seminarios, conferencias, ferias , etc) organizados por los actores clave como EDD , EADI , DEEEP y eventos GENE ( ver Actividad 4.1.4) .

**Resultado 4: Estrategia de difusión multimedia que facilita el intercambio permanente de acciones de buenas prácticas entre los socios y con los interesados externos.**

**Producto 4.1: Reuniones y eventos nacionales e internacionales que dan visibilidad a la acción y las prácticas**

#### Actividad 4.1.1 Sesión informativa de las autoridades nacionales y regionales de educación a través de reuniones regulares y documentación política

Los socios junto con representantes de los grupos nacionales de expertos (ver Act.1.2.1) organizarán reuniones con funcionarios de las autoridades nacionales de educación del gobierno con el fin de informarles sobre los avances en la ejecución del proyecto, compartir con ellos la información relacionada con el desarrollo de las directrices GL y, en su caso, contribuir a los procesos nacionales relacionados con la formulación de las estrategias nacionales en GL y sobre las revisiones al plan de estudios de primaria. Esta actividad se llevará a cabo a lo largo de los tres años del proyecto y pueden variar de un país a otro de acuerdo con la situación nacional particular y la relación que cada socio haya desarrollado con su propio gobierno.

En Irlanda<sup>2</sup>, Austria, República Checa y Portugal los socios forman parte de los programas nacionales de GL, redes o procesos que colaboran de forma regular con las autoridades educativas nacionales.

---

<sup>2</sup> En Irlanda, el grupo de expertos nacionales presionarán al Departamento de Educación y abogarán por la implantación de una educación para la estrategia de desarrollo sostenible en las escuelas primarias de todo el país y, según el plan de estudios de primaria que se encuentra actualmente en revisión, actuará para promover una mayor integración de los GL en el currículo de primaria. En Austria, se organizarán reuniones especiales con las autoridades de la Administración regional de la escuela de Tirol (4 reuniones) y de Viena (2 reuniones). En el año 3 se organizará un taller de medio día con el Ministerio de Educación para presentar los resultados del proyecto. En la República Checa, el socio trabajará las relaciones con las autoridades educativas nacionales, ya que están directamente involucradas en el desarrollo de las estrategias nacionales/ consenso para GL en la República Checa. Dos mesas redondas

Por lo tanto, las Autoridades Educativas se implicarán a través de estos procesos y también a través de la organización de reuniones ad hoc. En el Reino Unido, la participación del socio en el DFID nacional financiado por el Programa Global de Aprendizaje de Inglaterra permitirá que el socio participe en la evaluación y las revisiones de este programa nacional y así traer a este nivel los resultados y las lecciones aprendidas de esta acción. En los otros países (Italia, Francia, España, Letonia) se aplicará un enfoque más descentralizado poniendo a la vanguardia a las autoridades locales, facilitando su participación en el Grupo de expertos nacionales y la participación de los organismos nacionales de educación tanto como sea posible, trabajando en estrecha colaboración con sus órganos descentralizados y a través de la colaboración con las organizaciones nacionales y redes que estén activos en el trabajo de incidencia en GL<sup>3</sup>.

#### 4.1.2 Organización de 10 seminarios nacionales de fin de proyecto dirigidos a autoridades a nivel nacional, regional y local, centros de formación de profesores, universidades, directores de escuelas y profesores y los agentes no estatales que participan en actividades de la escuela

Todos los socios organizarán al final del proyecto un seminario nacional en su territorio o en un centro de ubicación de su país. En Italia, el seminario se organizará en la región de Marche, en septiembre de 2017 para dar continuación a los seminarios educativos que organiza cada año la CVM. El propósito de los seminarios nacionales es presentar los resultados obtenidos a través de la acción y planificar los pasos futuros para dar continuidad a la acción en los años siguientes, centrándose sobre todo en la capitalización de

---

nacionales de múltiples partes interesadas, con representantes de los ministerios, Instituciones y universidades educativas se organizarán con el fin de desarrollar recomendaciones para apoyar aún más la integración de GL en la educación primaria. En Portugal, al socio se le ha adjudicado un proyecto, financiado por Camões - Ministerio de Asuntos Exteriores agencia de desarrollo, para dirigir el proceso de planificación, seguimiento y evaluación de la Estrategia Nacional de Educación para el Desarrollo 2010-2015. Se participa en las reuniones mensuales del Grupo de Dirección de la Estrategia Nacional y por lo tanto tiene un muy buen acceso a sus miembros

<sup>3</sup> En Italia, la Provincia Autónoma de Trento (PAT), dado su estatuto de autonomía, es la autoridad competente en materia de educación que tiene elaborado sus propias directrices provinciales para el plan de estudios de la educación primaria, por lo que a través de esta acción puede tener un efecto directo en términos de fortalecimiento de la integración de los GL dentro del plan de estudios de las escuelas en su territorio. Región Marche, por otro lado, no tiene el mismo nivel de autonomía y, por tanto, el plan de estudios de las escuelas locales se ajusta a las directrices nacionales para la educación primaria. Por ello, la Región trabajará en estrecha colaboración con la oficina regional descentralizada del Ministerio nacional. Las dos regiones también trabajarán juntas para llevar su experiencia a la atención del Ministerio de Educación nacional. En Francia, los socios mantendrán reuniones periódicas con los funcionarios de la educación y de las oficinas internacionales de desarrollo de la autoridad regional (Nord- Pas -de- Calais), y de los organismos descentralizados del Ministerio de Educación nacional. La experiencia de la acción también se compartirá con redes y organizaciones con una fuerte función de promoción GL, a saber, la Plataforma de Desarrollo de la Educación nacional (EDUCASOL) y Cités - Unies France. Del mismo modo, en España, se dará prioridad a trabajar de cerca con el Departamento de Educación de la Comunidad Autónoma de Aragón, que es la autoridad competente en la Educación. En Letonia, el departamento de Educación del Municipio Rezekne, que es la autoridad competente en materia de educación, coordinará el proyecto. Un representante del Ministerio de Educación será invitado a formar parte del Grupo de Expertos. Se organizarán con los profesores para lanzar y promocionar los recursos educativos producidos. Trabajo de los estudiantes y ejemplos de buenas prácticas se mostrarán a través de los seminarios

las buenas prácticas desarrolladas y en abordar las deficiencias y necesidades que aún quedan.

Las invitaciones se extenderán a todos los que participaron en los programas de formación (profesores, representantes de las autoridades locales y de los actores no estatales), a los líderes escolares / directores y maestros, asistentes de las diversas partes interesadas mesas redondas, académicos, profesionales de los actores no estatales locales que participan en las actividades escolares y representantes de autoridades nacionales y regionales. Los resultados de la investigación serán presentados en el seminario y las directrices, desarrolladas a través de la acción, serán presentadas, promovidas y distribuidas a todos los asistentes.

4.1.3 Organización de 1 conferencia final internacional dirigida a las autoridades nacionales, regionales y locales, centros de formación de profesores, universidades, directores de escuelas y profesores y los agentes no estatales que participan en las actividades escolares

La conferencia internacional final del proyecto se llevará a cabo en Italia / Trentino al final de la acción y se organizará conjuntamente por la Provincia Autónoma de Trento (PAT) y el Centro de Capacitación para el Desarrollo Internacional Cooperación (CTPD) con el apoyo de la Región Marche y CVM. El propósito de la conferencia internacional será presentar los resultados obtenidos a través de la acción y planificar futuros pasos a dar para la continuación de la acción en los años siguientes, centrados sobre todo en la capitalización de las carencias de las buenas prácticas y necesidades desarrolladas y direccionamiento que aún existan.

Los participantes incluirán a los 17 miembros del Comité Directivo, los 10 miembros del Comité Científico Internacional y 3 representantes de cada país socio. Se dará prioridad a las personas que han participado en los programas de formación (profesores, representantes de las autoridades locales y de los actores no estatales).

También se invitará a representantes de los Asociados a participar. La conferencia será difundida en Trentino, región de Marche, y también a nivel nacional e internacional para estimular la participación de directivos y docentes y de los representantes de las autoridades regionales y locales, nacionales gubernamentales, las ONGs y los agentes no estatales que participan en actividades de la escuela . Los resultados de la investigación serán presentados en un seminario y las directrices, desarrolladas a través de la acción, serán presentadas, promovidas y distribuidas a todos los asistentes. También se presentarán las prácticas significativas desarrolladas por los socios. La delegación de cada país organizará uno o dos talleres para docentes en los que presentarán y promoverán los recursos educativos producidos en su país y/o prácticas significativas. Los trabajos de los estudiantes y ejemplos de buenas prácticas se mostrarán a lo largo de la conferencia.

<b>Reuniones</b>	<b>Periodos</b>	<b>Días</b>	<b>Localidad</b>	<b>Participantes</b>
Final de la conferencia internacional	Año 3	2	Italia (Trentino )	150

#### 4.1.4 Participación en los eventos nacionales y europeos organizados por actores clave.

Los socios buscarán activamente oportunidades de participar y presentar la experiencia de la acción y resultados en eventos nacionales e internacionales (seminarios, conferencias, ferias, etc.) organizados por los actores clave.

La participación de los socios en estos eventos puede ser como conferenciante, facilitador del taller, presentador en un stand de exposición, etc. Algunos de los colaboradores de los socios son reconocidos actores clave en GL en sus países y, por tanto, a menudo son invitados a participar en seminarios y conferencias nacionales. Algunos de los eventos nacionales e internacionales en los que se pueden presentar las buenas prácticas de la acción, se han identificado ya, pero muchos más podrían estar disponibles durante la ejecución del proyecto. Los eventos ya identificados son: el festival anual de EDUCA en Rovereto (Italia), las ferias anuales Educativas en Austria, en Inglaterra las Conferencias Asociación Nacional geográficas anuales (al que asistieron alrededor de 700 profesores de geografía ), la Conferencia anual Think Global y la Conferencia CoDEC anual (al que asistieron hasta 30 educación para el desarrollo ONG a través de Inglaterra), dos eventos nacionales anuales en Portugal previstos dentro de la Estrategia Nacional de Educación para el Desarrollo. A nivel internacional, los posibles eventos en los que la experiencia de la acción se pueden presentar son: el 2017 Assise de Cooperación Descentralizada del Comité de las Regiones y la Comisión Europea , la Conferencia General EADI 2017, el EDD .

Los seminarios y conferencias que se organizarán por parte de CONCORD DEEEP también pueden ser oportunidades de participación. Algunos de los socios ya han participado como ponentes y/o facilitadores de los talleres en las últimas ediciones de estos eventos y por lo tanto hay oportunidades concretas para presentar la experiencia de la acción en futuros eventos.

#### **Producto 4.2 Difusión a través de las TIC, en particular, un sitio web dedicado al proyecto y en los sitios web de los socios y plataformas y herramientas en línea**

##### Actividad 4.2.1 Creación de una página web específica del proyecto

Se creará un espacio virtual dedicado al proyecto y estará gestionado por la Provincia Autónoma de Trento en sitio web de cooperación al Desarrollo? ? ? ? ? ( <http://www.trentinosolidarieta.it/>) . Este espacio virtual es de fundamental importancia para el éxito de la acción, ya que, a pesar de las varias oportunidades de reuniones previstas por la acción, hay una necesidad de un espacio común en el que todos los documentos y los productos de cada país pueden ser compartidos en "tiempo real" y difundidos a los beneficiarios y actores de la acción. Se ha decidido utilizar el sitio web de Cooperación para el desarrollo del PAT, porque esto evita el riesgo de crear una nueva página web específica para la acción que quizás ya no se actualiza después de la finalización de las actividades del proyecto. El sitio web de PAT requiere de pequeños ajustes con el fin de dar cabida a la acción dentro de un espacio virtual dedicado en GL. Esta elección garantiza la difusión de los resultados y

en particular de los recursos educativos producidos incluso después del fin de la acción. PAT, de hecho, seguirá gestionando y actualizará la página web. En la página web habrá secciones dedicadas a cada país incluido en la acción. Estos serán espacios que los socios utilizarán para proporcionar noticias sobre las actividades de los proyectos y difundir resultados del proyecto a los propios grupos destinatarios. Se prestará especial atención a la vinculación de las páginas específicas de cada país, a los sitios web de los socios, las redes sociales y también a otros sitios web clave y las plataformas que proporcionan apoyo y recursos a los profesores. Véase en particular: Londootiloo ( <http://www.londootiloo.org/> ) por los recursos en italiano y Francés, Dimensión Global ( <http://globaldimension.org.uk/> ) y DevelopmentEducation.ie ( [www.developmenteducation.ie](http://www.developmenteducation.ie) ) por los recursos en Inglés, ITECO.be ( <http://www.iteco.be/> ) para los recursos en Francés. La efectividad de este espacio web será garantizada por su facilidad de uso, alta calidad (capacidad, velocidad de transferencia de datos) del servicio de alojamiento web, la accesibilidad de los contenidos en varios idiomas, actualizaciones de contenido semanales. El espacio web se pondrá en marcha a finales del primer año del proyecto.

#### Actividad 4.2.2 Difusión a través de sitios web de los socios y herramientas en línea

Los socios dedicarán secciones de sus sitios web oficiales para el proyecto, la sensibilización de los beneficiarios y enlazar con la página web del proyecto. Se harán sesiones didácticas de los recursos de las TIC para docentes y estudiantes (materiales interactivos educativos, vídeos, presentaciones de diapositivas, etc.) que serán alojados en las secciones de GL de sus sitios web y plataformas de e-learning creadas para los profesores. Los enlaces a la página web del proyecto se garantizarán de manera regular en escritos y blogs de fotos que se incluirán en los dos sitios web para compartir ejemplos de buenas prácticas y mantener a los beneficiarios informados y comprometidos. Los socios también promoverán el proyecto a través de otras plataformas en línea sobre educación y temas de desarrollo internacional o gestionados directamente por ellos o por las partes interesadas, como por ejemplo el portal del solicitante para las escuelas ( <http://www.vivoscuola.it/> ), la plataforma de la región de Marche en la educación global, culturas y cooperación Internacional ( <http://www.percorsidipace.eu> ) y el blog en ESTIMADO dirigido a las autoridades locales. Los socios también difundirán información sobre la acción y sus actividades y resultados a través de sus plataformas de medios sociales como Yammer, Facebook y Twitter que permiten la difusión rápida y amplia de información y facilitan la interacción directa entre las personas a través de la publicación de información, uniéndose a las discusiones de los grupos temáticos, subida y material de descarga, etc. Por último, los socios utilizarán sus otros canales de comunicación existentes, como por ejemplo, boletines de noticias.

#### **El apoyo financiero a terceros**

El solicitante y un número de socios proporcionarán apoyo financiero a terceros para facilitar la ejecución de las actividades y el logro de resultados y objetivos

de la acción. El mecanismo de subcontratación se utilizará en Italia, Irlanda, Francia y España. Mientras que en España va a representar una modalidad clave para la ejecución de las actividades, en Irlanda, Italia y Francia, tendrán un papel más limitado. En España, la Diputación Provincial de Zaragoza no implementará directamente muchas de las actividades vinculadas a los resultados número 2 y 3 de la acción, sino que hará una convocatoria pública para invitar a las organizaciones no gubernamentales y/o Federaciones de ONGs locales para recibir subvenciones en cascada para la ejecución de las actividades. En Irlanda, Italia y Francia, por otra parte, habrá apoyo financiero a los centros de educación para el desarrollo local y las asociaciones locales y grupos de solidaridad que serán proporcionados como una manera de facilitar su participación en la realización de actividades de GL en las escuelas seleccionadas. Antes de que se pongan en práctica las actividades, las ONGs se beneficiarán de la formación impartida por la acción (ver Actividad 2.3.1). En Irlanda, el apoyo financiero a terceros se dará por Trócaire, en Italia por la Provincia de Trento (PAT), en Austria por Sudwind y en Francia por el Ayuntamiento de Dunkerque.

El apoyo financiero se prestará de la siguiente manera:

( i ) objetivos y resultados que se obtengan con el apoyo financiero : para financiar actividades encaminadas a elevar la sensibilización del GL en las escuelas locales sobre la EYD 2015, la agenda post 2015 y el papel de la UE para hacer frente a la injusticia y la pobreza en el mundo . En España, además de este objetivo, el apoyo financiero a terceros será proporcionado para garantizar la aplicación efectiva de las actividades relacionadas con la producción y publicación de GL en recursos educativos, el programa de formación de docentes y el programa de formación de los Actores No Estatales.

( ii ) los diferentes tipos de actividades que pueden recibir apoyo financiero , sobre la base de una lista fija : talleres de formación del profesorado, talleres para estudiantes , proyectos escolares; en España también el desarrollo de los recursos educativos y desarrollo web.

( iii ) los tipos de personas o categorías de personas que podrán recibir apoyo financiero : Los educadores que trabajan en el sector de la educación formal a nivel primario; organizaciones de educación de desarrollo local que apoyan educadores que trabajan en el sector de la educación formal a nivel primario ; ONGs y federaciones de ONG locales.

( iv ) criterios para la selección de estas entidades y dar el apoyo financiero : planificación y diseño de los proyectos; seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos en trabajos previos; si los proyectos abordan cuestiones de la EYD 2015 y la agenda post 2015 ; si estos proyectos están en línea con las actividades de esta acción y contribuyen al logro de sus resultados y objetivos ; calidad pedagógica demostrada de la metodología ; las organizaciones deben constituirse adecuadamente y ser capaces de rendir cuentas; las organizaciones deben acreditar una experiencia de GL en el sector formal y/o no formal; si las organizaciones con sede y experiencia en áreas descentralizadas del país (Irlanda solamente); organizaciones con sede y

experiencia en Trentino (Italia), en Dunkerque (Francia), en Zaragoza (España); proyectos ejecutados por una federación de organizaciones no gubernamentales o por un consorcio de organizaciones recibirán más puntos (Italia y España)

( v ) criterios para determinar el importe exacto de la ayuda financiera para cada tercera entidad: Proyectos con un mayor efecto multiplicador recibirán mayor financiación ; el nivel de financiación será coherente con la gestión y la capacidad financiera de la organización; todas las cantidades concedidas se limitan al proyecto aprobado

( vi) la cantidad máxima que se puede dar : 3.000 € por cada entidad ( Irlanda); en Italia y en Francia, la cantidad por ONG aún no ha sido determinada. Los totales son € 48.000 (Francia) y 60000 (Italia). En España la cantidad total será otorgada a una entidad (€ 60.000)

### **Describir / resaltar eventuales cambios de la información proporcionada en el documento de síntesis.**

No hay cambios significativos de la información proporcionada en el documento de síntesis. Los únicos cambios están relacionados con: ajustes menores a los objetivos , reformulación de los resultados 1 y 3, la identificación de los productos relacionados a los diferentes resultados, re- organización de las actividades de acuerdo a las salidas de reciente creación , reformulación de algunas de las actividades .

### **2.1.2 Metodología (máximo 5 páginas)**

Describa en detalle:

#### **Los métodos de ejecución y justificación de dicha metodología;**

La estrategia de la acción, como ya se dijo, se basa en un enfoque de varios niveles y de múltiples interesados, a nivel nacional e internacional. Una elección explícita del solicitante era incluir como socios a las partes interesadas, es decir, las, organizaciones no gubernamentales y las instituciones de educación formal, así como orientar a los diferentes grupos (tomadores de decisiones a nivel local, regional y nacional, los líderes y administradores escolares, maestros, organizaciones de la sociedad civil) .

La acción creará varios lugares y espacios para el diálogo y el trabajo conjunto entre los representantes de los diferentes sectores: Comités de Dirección para la coordinación y seguimiento, grupos de expertos y Comité científico Internacional de trabajo sobre políticas, grupos de trabajo para la producción de recursos educativos y organizaciones de actividades de sensibilización y compartir las oportunidades de capacitación.

A nivel de políticas, una elección explícita es trabajar con las autoridades regionales y locales y facilitar un enfoque intersectorial que involucra tanto a las oficinas internacionales de desarrollo como a las Oficinas de Educación de las autoridades locales. En muchos de los países incluidos en la acción, de hecho, la competencia en GL, tanto en lo nacional como en lo regional/local recae predominantemente dentro del ámbito de competencia de los organismos de

desarrollo/oficinas internacionales. Es fundamental que los Ministerios de Educación y de Las Oficinas de Educación tomen un papel líder en GL si ha de ser plenamente integrado en el plan de estudios de las escuelas primarias. Por tanto, es fundamental la acción de crear espacios para que los representantes de estas dos oficinas trabajen juntos a través de los Comités Directivos y grupos de trabajo y compartan las oportunidades de formación.

A nivel práctico, la acción está teniendo en cuenta el hecho de que el aumento de los requisitos administrativos creados en las escuelas y los profesores en los últimos años han contribuido a una reducción del tiempo que disponen para la investigación y la innovación de su práctica docente. Existe el riesgo de que los profesores vean GL como un complemento innecesario a su práctica didáctica. Los socios promoverán GL como un enfoque curricular transversal acorde y coherente con las políticas y directrices curriculares nacionales y regionales, y como núcleo clave la competencia de los maestros, un medio para elevar los niveles de la educación en la escuela, una metodología que aumenta las "habilidades blandas" de los estudiantes, una forma de plantear y debatir temas de actualidad controvertidos de una manera constructiva y manera educativa. Por tanto, la acción será asegurar el compromiso de los docentes, dejando en claro los vínculos entre GL y los requerimientos de las áreas curriculares específicas. Trabajar dentro del currículum ordinario en apoyo de los objetivos de trabajo de los docentes y el apoyo a sus necesidades actuales mediante la capacitación y la producción de recursos educacionales. Por lo tanto, los recursos educativos ayudarán a los maestros a encontrar formas de integrar el GL en el corazón de su enseñanza.

Las metodologías GL se promoverán tanto como los temas y las cuestiones vinculadas a la GL EYD 2015 y la agenda post 2015. Teniendo en cuenta que en el corazón de GL es el reconocimiento de la existencia de múltiples puntos de vista, que los temas de desarrollo sostenible global son complejos y relacionados entre sí, y que el conocimiento y la comprensión sobre los desafíos globales es construido por los actores en todos los niveles, se utilizará una enseñanza apropiada de la metodología de aprendizaje para fortalecer las competencias de los profesores y construir su confianza facilitando participación en el aula. Esto es necesario si los profesores van a construir, a través de GL, la capacidad de los estudiantes para conducir su propio aprendizaje, para comprometerse críticamente con la información, y para sentir un mayor sentido de auto-eficacia con respecto a los cambios positivos y las decisiones que sean capaces de hacer en la contribución para un desarrollo sostenible. Los profesores tendrán una participación activa a través de la formación y la participación en el diseño de los recursos educativos para garantizar que el resultado sean unos recursos educativos atractivos e interactivos que sean agradables de leer y poner en práctica, y que propongan una relación didáctica continua entre las cuestiones de GL, el plan de estudios de las diversas disciplinas y las competencias a desarrollar por los estudiantes.

**Si la acción sigue a una acción anterior, explique de qué manera pretende la acción construirse sobre el resultado de la acción anterior (indique las principales conclusiones y recomendaciones de las evaluaciones llevadas a cabo);**

La acción no es la continuación de una acción anterior. Sin embargo, varios socios tienen experiencia de aplicación de las EC DEAR financiando proyectos de GL en el sector de la educación formal y de las autoridades locales. Muchas de las lecciones aprendidas en esos proyectos han conformado el diseño de esta acción. En particular, el proyecto MDG'15 implementado por Le Partenariat y Trócaire ha puesto de relieve la importancia de fortalecer el anclaje local de las autoridades locales y las instituciones educativas para reforzar la sostenibilidad de los proyectos, la promoción del establecimiento de redes de escuelas núcleo de la acción más concentrada y el establecimiento de una estricta supervisión y sistemas de evaluación y herramientas. Estas recomendaciones han sido abordadas en esta acción. La "Alfabetización Global para un proyecto Mundo Más Justo", dirigido por el CDEC que ha puesto a prueba herramientas innovadoras, recursos y metodologías para involucrar a los niños de 8 a 13 años de edad y esta acción propuesta representa una oportunidad ideal para difundir, el enfoque desarrollado a través de pruebas y adaptación de los recursos probados existentes. La experiencia de Südwind Agentur en la aplicación del Proyecto Curricular Global, el In the World Class Project Enseñanza y El Experimentar el Proyecto Mundial ha puesto de relieve la importancia de promover un enfoque de toda la escuela y equipos encargados de la defensa y la conducción GL dentro de las escuelas de base. En la medida que estos proyectos han trabajado a nivel de escuela secundaria, esta acción dará la oportunidad de Südwind a adaptar el enfoque y las metodologías para la enseñanza primaria. Muchas lecciones que se han aprendido también forman la implementación de acciones llevadas a revisión crítica de CVM de las disciplinas históricas y sociales para una educación oficial adaptada a la sociedad global. Estos están relacionados, en particular, con el proceso para el diseño de recursos educativos y la importancia de la participación de los maestros en el trabajo directo, apoyados por especialistas en GL.

**Si la acción es parte de un programa más amplio, explique cómo se integra o se coordina con dicho programa o cualquier otro proyecto posiblemente planificado (por favor, especifique las posibles sinergias con otras iniciativas, en particular, por la Unión Europea);**

La acción no es parte de un programa más grande. Durante la implementación, se maximizarán las sinergias con las autoridades nacionales estratégicas y programas de nivel, es decir, la Estrategia Nacional de Desarrollo de la Educación en Portugal, el Programa de Aprendizaje Global en el Reino Unido. En Austria Südwind facilitará sinergias con sede en Viena, la Red de la Escuela Primaria de Educación Global. La experiencia de esta red de 19 escuelas primarias podría de hecho ser transferidos a Tirol, la provincia donde se implementará la acción. Las sinergias también se buscarán con otras iniciativas DEAR implementadas por los solicitantes conjuntos y asociados. En Italia y en Francia en particular son los proyectos ejecutados por la CVM, por la Región Marche y Piccardie Región y por Regione Piemonte & Rhone Alpes. Las oportunidades serán maximizadas para aprender unos de otros a través de la reciproca participación en eventos. La medición del impacto de los docentes en

las actitudes y acciones de los alumnos será particularmente relevante para el diseño de un sistema de supervisión y evaluación.

### **Los procedimientos para el seguimiento y la evaluación interna/externa ;**

Un marco de seguimiento y evaluación (M&E) será elaborado por el Comité Directivo Internacional. El proceso incluirá intercambio de información entre los socios de sus herramientas de seguimiento y evaluación interna y el posterior diseño de un compartido y un robusto marco de seguimiento y evaluación. Esto se hará con el apoyo de un evaluador externo. Este evaluador ayudará al desarrollo de los planes de seguimiento y evaluación, y actuará como un "amigo crítico" durante todo el proceso de ejecución, que relaciona al proyecto a las preocupaciones más amplias y desarrollos en GL y en la educación, el análisis del seguimiento provisional e informes de evaluación interna - todo centrado en mejorar el rendimiento futuro de la acción. El propósito del marco M & E será el de facilitar la evaluación de los logros alcanzados respecto de los objetivos y de los resultados esperados de la acción. En particular, se hará lo siguiente:

1. Seguimiento del progreso en la implementación de las actividades;
2. Informe de procesos de planificación semestral en el Comité Directivo Internacional, a fin de mejorar la práctica;
3. Medición del grado en que se logran los resultados de la acción;
4. Aumentar la comprensión de la forma en la que la acción produce (productos) en cambios para las escuelas (resultados). El marco lógico identifica la clave de indicadores que llevarán el seguimiento y los medios de verificación. Los componentes clave del marco de M & E son:

1 Plan de vigilancia: el órgano clave encargado de supervisar el progreso en la aplicación de la acción es el Comité Directivo Internacional. En sus planes de acción detallados en la primera reunión, para el nivel de los países se acordarán las actividades y los eventos internacionales, así como un calendario de presentación de informes. El plan de seguimiento se basa en los indicadores y métodos de recogida de información identificados en el marco lógico. El solicitante y los socios producirán informes semestrales que serán revisados por el Director del Proyecto. En las reuniones semestrales del Comité Directivo Internacional se abordarán las oportunidades para compartir el progreso de los informes, identificando las fortalezas y debilidades comunes experimentadas por los socios en la ejecución de las actividades y la revisión y adecuación de los planes de acción.

.2 Plan de evaluación interna (actividades individuales) : cada socio es responsable de la evaluación de las actividades implementadas en su país. Las actividades internacionales serán evaluadas por la organización socia.

Las herramientas de evaluación participativa específicas (formularios de evaluación, sesiones de retroalimentación, etc.) serán diseñadas y utilizadas por los socios para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre el número y el perfil de los participantes y en la evaluación de los participantes de los objetivos de la actividad, la organización general, la calidad del contenido, la efectividad de las metodologías, los puntos fuertes y débiles, el nivel de satisfacción.

3 Plan de Evaluación Interna (nivel de proyecto) : Cada socio también es responsable de evaluar los logros de resultados y objetivos a nivel de país. Las herramientas serán desarrolladas por el Comité Directivo Internacional para facilitar la recogida de datos que permita a los socios evaluar el compromiso, el impacto del aprendizaje en conducta / práctica individual, y el impacto más amplio (en la escuela, comunidad). La experiencia del DFID financiada por Programa de Aprendizaje Global para el diseño de una Auditoría Integral de Escuela en línea (WSA) será revisada con el fin de desarrollar una herramienta adecuada para la acción. Esta herramienta permitirá la medición de los indicadores identificados en el marco lógico. La auditoría se lleva a cabo en las escuelas seleccionadas por la acción desde el comienzo del proyecto para recopilar datos de referencia sobre el grado en que GL está integrado en el plan de estudios y la práctica docente de la escuela. Sobre la base de los objetivos de datos de partida para los indicadores identificados en el marco lógico se establecerá la encuesta que se repetirá a mitad de período y al final del proyecto para evaluar los avances respecto a los indicadores.

La información recogida a través del sistema de evaluación interna se utilizará por cada socio para producir informes de avance y finales, que incluirán análisis del progreso hacia los resultados y objetivos y también incluirá estudios de casos para ilustrar las prácticas y los cambios significativos introducidos por la acción.

Estos informes se debatirán en las reuniones del Comité Directivo Internacional. El coordinador del proyecto de Italia Trentino es el responsable de revisar todos los informes elaborados por los socios y compilar el progreso general y el informe final que se presentará a la CE.

4 Investigación sobre las prácticas de formación de profesores (véase la actividad 1.3.1): esta investigación también será un componente clave de el sistema de seguimiento y evaluación, ya que permitirá la documentación de la formación del programa del profesorado.

5 Evaluación final: La evaluación externa también llevará a cabo la evaluación final de la acción. En general, el propósito de la evaluación será el de dar cuenta de los resultados obtenidos y mejorar el rendimiento futuro de la acción mediante la adopción de una visión global de sus logros y su dirección y la formulación de recomendaciones para los cambios a la luz de la experiencia. La evaluación identificará lo que funcionó, lo que no y lo que tiene que ser mejorado. Será una herramienta clave para la comprensión de quién llegó a la acción y qué diferencia ha supuesto para ellos.

La evaluación proporcionará valiosas lecciones y facilitará la identificación de nuevas e innovadores enfoques y estrategias que podrían ser replicados en otros proyectos / programas.

**Papel y participación en la acción de los diferentes actores y grupos de interés (socios) , entidad afiliada ( s ) , grupos destinatarios , autoridades locales, etc.), y las razones por las que estos roles les han sido asignados**

Teniendo en cuenta el papel de liderazgo que las autoridades locales pueden desempeñar en la promoción del GL en la educación formal y las valiosas competencias desarrolladas por muchos actores no estatales a través de su

trabajo en GL en el sector formal y no formal, la Provincia de Trento promovió y facilitó la creación de un consorcio europeo formado por las autoridades locales y los actores no estatales. Esto fue fundamental para garantizar un enfoque integral y sistemático para la integración del GL en la educación primaria. En todos los países incluidos en la acción, las autoridades locales y los actores no estatales trabajarán en colaboración y de forma complementaria para asegurar que sus respectivas competencias y funciones puedan servir a los fines de una mayor integración de GL en los planes de estudio.

En cuanto a las funciones de los socios, éstas variarán de acuerdo con la situación del país en particular. En los países en los que las autoridades locales tienen una competencia explícita sobre la educación primaria y son socios en la acción (Italia, España, Francia, Letonia) las autoridades locales tendrán un papel político e institucional que conduzca a asumir la responsabilidad de la ejecución de una serie de actividades, en particular las relacionadas con los resultados 1 y 4. En estos países, los actores no estatales que son socios en la acción logran los conocimientos técnicos, y serán responsables de la ejecución de las actividades relacionadas principalmente con los resultados 2 y 3 y apoyará las autoridades locales en la implementación de las actividades relacionadas con los resultados 1 y 4. En la República Checa y en la educación primaria del Reino Unido las competencias corresponden a las autoridades locales. En estos países las autoridades locales no son socios del proyecto y, por tanto, no tendrán una responsabilidad explícita para la entrega de los resultados. Ellos, sin embargo, proporcionan apoyo institucional al socio que son Actores No Estatales, y colaboran estrechamente con ellos y asumen la responsabilidad de la ejecución de actividades específicas, es decir las destinadas a los tomadores de decisiones de las autoridades locales y oficiales. En los países donde las autoridades locales aún no tienen una competencia explícita en la educación (Austria, Irlanda, Portugal), su papel será más limitado :

Esto permitiría disponer de un apoyo institucional y ser beneficiario directo de las actividades.

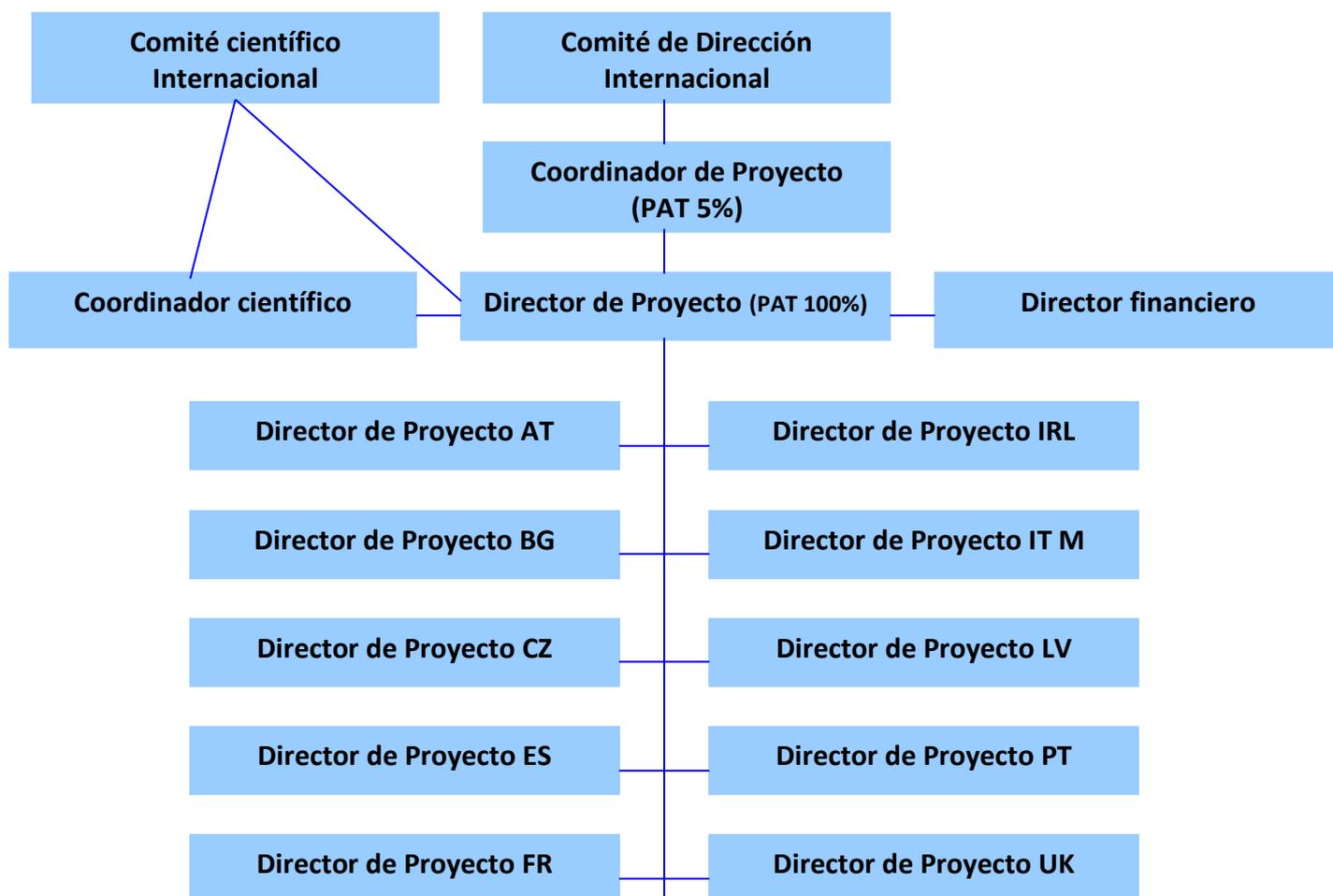
En términos de grupos destinatarios, los otros actores clave involucrados en la acción son todos aquellos comprometidos con el actual proceso de integración de GL en los sistemas de educación formal, respectivamente: los académicos en las universidades y los centros de formación de profesores, líderes escolares / equipos directivos, profesores, organizaciones no gubernamentales y otras de la sociedad civil actores interesados y activos en GL. Participarán como grupos destinatarios de la acción, sino también como actores clave en la ejecución de algunas actividades relacionadas con sus funciones y competencias, es decir, los académicos y directores de escuela participarán en los grupos de expertos, profesores y actores de la sociedad civil en la producción de GL en recursos educativos, los docentes en la impartición de la formación de homólogos en GL. Facilitar la participación activa de estos grupos de interés y la cooperación entre ellos es de hecho necesario para: 1. Desarrollar eficazmente modelos funcionales de la integración de GL en la enseñanza primaria; 2. Facilitar una integración más eficaz de los GL en los planes de estudio de las diferentes materias; 3. Fortalecer los vínculos entre la formación del profesorado en GL y la entrega de GL de calidad en las escuelas. Habida cuenta de su papel central en cuanto a la formulación de políticas, las autoridades educativas nacionales también serán el objetivo de la acción.

Los beneficiarios finales son los estudiantes de las escuelas destinatarias que se beneficiarán directamente de la interacción de GL en la práctica didáctica de los profesores. Los padres, así como los maestros, los estudiantes y los padres de otras escuelas también tomarán conciencia a través de las actividades de sensibilización.

**Actitudes de todos los agentes hacia la acción en general y las actividades en particular;**

En los distintos países incluidos en la acción, los socios llevaron a cabo reuniones con las partes interesadas destacadas anteriormente para discutir las estrategias de la acción y asegurar que el diseño de las actividades sea el pertinente y se adapte a sus necesidades y contextos particulares. Las partes interesadas manifestarán interés y compromiso y brindando apoyo para el diseño de la acción. No sólo durante la acción, en la que participarán como grupos destinatarios, sino también como actores clave en la ejecución de algunas actividades relacionadas con sus funciones y competencias.

**Estructura organizativa y equipo propuesto para la ejecución de la acción (por función: no hay necesidad de incluir los nombres de personas concretas) ;**



El Comité de Dirección Internacional coordinado y presidido por el Coordinador o el Director de Proyecto de Italia (Trentino) tendrá la responsabilidad de la coordinación general y seguimiento de la acción.

Este Comité estará integrado por 1 representante de cada socio (España estará representada por 2 delegados). A nivel nacional, los equipos son los siguientes:

Italia - Trentino: Coordinador del Proyecto (PAT 5%), Gerente de Proyecto (PAT 100%), Conciencia y Oficial de Comunicaciones (PAT 30%), Especialista en Currículo (PAT 25%), Oficial de Investigación (CFSI 80%), Formación Funcionario (CFSI 80%), Administración y Finanzas Funcionario (PAT 50%). El equipo incluirá también un coordinador científico que será contratado específicamente para la investigación (véase la actividad 1.3.1) y un evaluador externo que ayudará a desarrollar los planes de seguimiento y evaluación y proporcionar una evaluación continua y final de la acción.

Italia - Marche: Coordinador LA (Región Marche 25%), Project Manager (CVM 50%), oficial de Comunicación (Región Marche 16%), oficial de formación - la plataforma de autoridades locales (Región Marche 17%), oficial de Formación – internacional seminario (CVM 17%), oficial de entrenamiento - la formación del profesorado (CVM 33%), Oficial de Investigación (CVM 17%), Administración y Finanzas Funcionario (Región Marche 13%), Administración y Finanzas Funcionario (CVM 14%),

Austria: Project Manager (Südwind, 33,3%), Asesor de Proyectos (Südwind 8%), Oficial de Proyectos (Südwind 66,6%), Administración y Finanzas Funcionario (Südwind, 25%),  
Bulgaria: Project Manager (ESA 100%), oficial de Formación (ESA 60%), oficial de LA (municipio de Sofía 83%), Administración y Finanzas Funcionario (ESA 42%)

República Checa: Gerente de Proyecto (PIN 100%), Oficial de Investigación (PIN 10%), Administración y Finanzas Oficial (PIN 20%),

Francia: Coordinador LA (Municipio de Dunkerque 60%), Coordinadora del Proyecto (Le Partenariat 5%), el Proyecto Manager (Le Partenariat 60%), Animateurr (Le Partenariat 5%), Administración y Finanzas Funcionario (Le Partenariat 5%)

Irlanda: Project Manager (Trócaire, 50%), Oficial de Entrenamiento (Trócaire, 30%); Investigador (Trócaire, 20%), Funcionario de la Administración (Trócaire, 20%)

Letonia: Project Manager (Rezekne Municipio 40%), Asistente de Proyecto (Rezekne Municipio 30%), Administración y Finanzas Funcionario (Rezekne Municipio 20%);

Portugal: Project Manager (IPVC 30%), Especialista en Educación Global y el apoyo a la coordinación (IPVC; 30%), 4 especialistas en currículo (IPVC 10% cada uno), Administración y Finanzas Funcionario (IPVC, 25%)

España: Director de Proyecto (DPZ 15%), oficial de Formación (DPZ 55%), Técnico de Administración y Finanzas (DPZ 20%). El apoyo financiero se proporcionará a terceras entidades para llevar a cabo la ejecución de las actividades relacionadas con Resultados 2 y 3;

Reino Unido: Project Manager (CDEC 50%), oficial de Formación (CDEC 50%), oficial de proyectos – LA asociación y colaboración (CDEC 40%), Administración y Finanzas Funcionario (CDEC 25%).

En los países incluidos en la acción, la ejecución de las actividades servirá como apoyo de los expertos que serán contratados para participar en los Grupos de Expertos, para proporcionar capacitación a las autoridades locales, profesores y CSOs, para apoyar la investigación y el diseño de los recursos educativos, para la realización de actividades de sensibilización en las escuelas y, como comunicadores o facilitadores del taller de los seminarios y conferencias internacionales.

**Principales medios propuestos para la ejecución de una acción (equipo, materiales y suministros para ser adquiridos o alquilados);**

La ejecución de la acción requiere la compra de los siguientes equipos: 8 ordenadores portátiles (2 Italia, 1 Checa República, 1 Austria, Irlanda 1, 1 de Portugal, 1 de España, 1 RU) y 3 proyectores (Irlanda, Portugal y Reino Unido).

Cabina y auriculares del intérprete serán contratados para los seminarios internacionales y para la conferencia final.

**Actividades previstas que garanticen la visibilidad de la acción y la financiación de la UE**

Una serie de acciones que darán visibilidad al proyecto y sus resultados, así como a la financiación de la UE han sido incluidas como actividades del proyecto. Se trata, en particular, de la participación en la Expo 2015 (ver Actividad 3.2.1), la organización de seminarios nacionales (véase la actividad 4.1.2) y una conferencia final internacional (véase Actividad 4.1.3), la participación en eventos nacionales y europeos organizados por actores clave (véase la actividad 4.1.4), la creación de un sitio web dedicado al proyecto (véase la actividad 4.2.1) y la difusión a través de sitios web de los socios y herramientas en línea (véase la actividad 4.2.2).

Al comienzo de la acción, los socios elaborarán un plan de comunicación y visibilidad que recogerá otras actividades de comunicación para sensibilizar a los grupos destinatarios y los grupos de interés sobre los temas de la acción, el apoyo de la UE y los resultados y el impacto de este apoyo. El Plan seguirá paso a paso la guía incluida en el Manual de Comunicación y Visibilidad externa de la Unión Europea

Las acciones incluirán actividades de comunicación tales como boletines de prensa, conferencias de prensa, folletos, folletos y boletines, tabloneros de anuncios para eventos y ferias.

La visibilidad de la contribución de la UE se garantizará en todas las actividades - el logotipo y el descargo de responsabilidad de la UE serán incluidos en todos los documentos dirigidos a los grupos destinatarios y los interesados, así como en la página web y en todas las material de comunicación.

**2.1.3 Duración y plan de acción indicativo para ejecutar la acción (máximo 4 páginas)**

La duración de la acción será de 36 meses.

Año 1													
	Medio año 1						Media año 2						
Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Entidad ejecutora
Preparación de la actividad 1.1.1 Nivel Nacional Comité directivo													Todos los socios
Actividad de ejecución 1.1.1 Nivel Nacional Comité Directivo													Todos los socios
Actividad de preparación 1.1.2 Comité de Dirección Internacional													Todos los socios
Actividad de ejecución 1.1.1 Comité de dirección Internacional													Todos los socios
Actividad de preparación 1.1.3 La participación en seminarios EuropeAid													PAT
PAT Actividad de ejecución <b>1.1.3 Participación en los seminarios de Europaaid</b>													PAT
Actividad de preparación <b>1.2.1 Grupo de expertos</b>													Todos los socios
Actividad de ejecución <b>1.2.1 Grupos de expertos</b>													Todos los socios
Actividad de preparación <b>1.2.2 Comité científico Internacional</b>													IPVC, PAT
Actividad de ejecución <b>1.2.2 Comité científico Internacional</b>													Coordinador de grupo de expertos de cada país
Actividad de preparación <b>1.3.1 Búsqueda</b>													PAT CFSI/TCIC
Actividad de ejecución <b>1.3.1 Búsqueda</b>													Todos los socios
Actividad de preparación <b>1.4.1 EYD 2015 LAs Seminario Internacional</b>													PAT, CFSI/TCIC, Región de Marche
Actividad de ejecución <b>1.4.1 EYD 2015 LAs Seminario Internacional</b>													PAT, CFSI/TCIC, Región de Marche
Actividad de preparación													



																			socios autoridades locales
Actividad de ejecución <b>3.1.2 Eventos escuela</b>																			Socios ONGs de todos los países y ONG contratada en España. En algunos países también socios autoridades locales
Actividad de preparación <b>3.2.1 Expo 2015 &amp; other events</b>																			PAT, CFSI7TCIC
Actividad de ejecución <b>3.2.1 Expo 2015 &amp; other events</b>																			PAT
Actividad de preparación <b>4.1.1 Sesión autoridades</b>																			Todos los socios
Actividad de ejecución <b>4.1.1 Sesión autoridades</b>																			Todos los socios
Actividad de preparación <b>4.1.2 Seminarios Nacionales</b>																			
Actividad de ejecución <b>4.1.2 Seminarios Nacionales</b>																			
Preparation Activity <b>4.1.3 Conferencia final</b>																			
Actividad de ejecución <b>4.1.3 Conferencia final</b>																			
Actividad de preparación <b>4.1.4 Participación de eventos</b>																			
Actividad de ejecución <b>4.1.4 Participación De eventos</b>																			
Actividad de preparación <b>4.2.1 Proyecto website</b>																			PAT
Actividad de ejecución <b>4.2.1 Proyecto website</b>																			PAT
Actividad de preparación <b>4.2.2 Difusión mediante las websites</b>																			Todos los socios

#### 2.1.4 Sostenibilidad de la acción (máximo 3 páginas)

Describir el impacto esperado de la acción con datos cuantificados cuando sea posible, a nivel técnico, niveles económicos, sociales y políticos (¿dará lugar a una mejora de la legislación, los códigos de conducta, los métodos, etc?).

La estrategia del proyecto se ha diseñado con el fin de lograr cambios positivos en cuatro niveles:

1. A nivel de políticas facilitará la integración de los GL en las políticas educativas de las autoridades locales y en los planes de estudio de las 152 escuelas seleccionadas. Las directrices que se producen demuestran claramente que el GL no requiere un nuevo plan de estudios, sino más bien un enfoque transversal que permita que las escuelas puedan entregar mejor los resultados de aprendizaje de las diferentes disciplinas básicas (alfabetización, matemáticas, ciencias). Esta voluntad de conducir a que los estudiantes adquieran las competencias básicas necesarias para los ciudadanos responsables y activos de hoy en el mundo globalizado. La acción será de beneficio directo para 154 decisores y funcionarios de las autoridades locales y 152 gestores de las escuelas de primaria. Ellos se darán cuenta de la importancia de GL y adquirir conocimiento de lo que GL abarca. Las autoridades locales contarán con las competencias y el apoyo necesarios para facilitar la inclusión de GL en sus políticas y estrategias educativas. Cuando tengan una competencia directa para la educación primaria, tendrán la posibilidad de dirigir la integración de los GL en la enseñanza primaria por lo que es una prioridad dentro de sus políticas y estrategias para el despliegue de las directrices a las escuelas en su área local. La acción y en particular, las directrices serán también un beneficio directo para los administradores de la escuela, ya que les proporcionará indicaciones y consejos prácticos para facilitar la adopción de un enfoque escolar integral a GL. Las escuelas seleccionadas podrían convertirse en referentes en sus áreas locales sobre cómo integrar el GL en el plan de estudios. A través de la creación de redes locales de las escuelas con base de GL, podrían prestar apoyo a los demás, así como facilitar la puesta en común de su experiencia de integrar el GL en sus planes de estudio con otras escuelas de su zona.

2. A nivel técnico, la acción proporcionará un apoyo continuo a 2.100 profesores para facilitar la integración sistemática de GL en su práctica docente cotidiana. En momentos en que en muchos países las escuelas están bajo una creciente presión para centrarse en la alfabetización, las matemáticas y los resultados científicos a costa de unas mayores áreas curriculares como GL, para las escuelas motivadas y los profesores interesados en GL resulta muy difícil incluir GL en sus horarios apretados. La acción se dirigirá a los profesores interesados, a mantener su motivación, lo que les permite integrar el GL en su práctica didáctica cotidiana a través de la creación de planes de estudio específicos, lecciones y actividades, que realmente faciliten la entrega de los resultados del aprendizaje en las áreas disciplinares básicas.

El impacto será en comprensión y confianza en GL por parte de los docentes les permite apoyar el desarrollo en los estudiantes de valores y habilidades GL. El GL será utilizado por los maestros como un vehículo eficaz para la entrega de lecciones creativas, reales y relevantes que desarrollarán la comprensión del alumno de los temas GL a través de una gama de asignaturas y áreas

temáticas y, a través de GL, reforzarán su alfabetización, la aritmética y competencias de comunicación.

3. En el plano social, el impacto de la acción será en términos de concienciación sobre la EYD 2015 y la agenda post 2015. Directamente se llegará a todos los profesores y alumnos de las 152 escuelas primarias e indirectamente a los padres y la comunidad en general. La sensibilización facilitará también un aumento en el número de estudiantes, maestros y padres de las escuelas seleccionadas que participarán en eventos nacionales e internacionales y campañas sobre el EYD 2015 y la agenda post 2015.

***Describe el plan de difusión y las posibilidades de respuesta y extensión para las acciones (efectos multiplicadores), claramente indicando el canal de difusión.***

El EYD 2015 ofrece una excelente oportunidad para la difusión de los temas de la acción. En particular, el seminario internacional EYD 2015 para autoridades locales (véase la actividad 1.4.1), las actividades de capacitación (véase la actividad 2.2.1 y 2.3.1) y las actividades de sensibilización (ver Actividades 3.1.1, 3.1.2 y 3.2.1) en las que habrá oportunidades concretas para aumentar la conciencia de los grupos destinatarios sobre la EYD 2015 y la agenda post 2015.

Dado el amplio alcance de la acción en términos de su amplia alianza internacional, diversidad y su multinivel de enfoque, la acción tiene oportunidades concretas para el desarrollo de buenas prácticas y lecciones aprendidas útiles o para la extensión a otras acciones. Una serie de actividades de difusión de la acción como las buenas prácticas y los resultados ya han sido incluidas como actividades del proyecto. Se trata, en particular, de la organización de seminarios nacionales (véase la actividad 4.1.2) y una conferencia final internacional (véase la actividad 4.1.3), participación en eventos nacionales y europeos organizados por actores clave (véase la actividad 4.1.4), la creación de un sitio web dedicado al proyecto (véase la actividad 4.2.1) y la difusión a través de sitios web de los compañeros de los candidatos y en línea de herramientas (véase la actividad 4.2.2). En particular, la participación en eventos nacionales e internacionales estratégicas organizadas independientemente de la acción ofrecerá excelentes oportunidades para generar interés en la acción de logros y las lecciones aprendidas. Algunos de los compañeros de los solicitantes ya han participado como ponentes y/o facilitadores de talleres en eventos GL nacionales e internacionales y, por tanto, existen oportunidades concretas para utilizar estos canales en el futuro. Además, los solicitantes conjuntos buscarán activamente oportunidades para publicar artículos para revistas de educación y GL. Algunos de los colaboradores de los socios ya han tenido éxito en el pasado y han publicado artículos en las publicaciones de los profesores / profesionales y por lo tanto existen oportunidades concretas para los socios para publicar artículos en revistas nacionales e internacionales.

**Proporcionar un análisis detallado de riesgos y plan de contingencia. Esto debe incluir una lista de riesgos asociados con cada acción**

**propuesta, acompañada de medidas de mitigación pertinentes. Un buen análisis de riesgos debe incluir una variedad de tipos de riesgo, incluyendo los riesgos físicos, medioambientales, políticos, económicos y sociales.**

Nivel de acción	Riesgos	Nivel	Mitigación
SO: Creación de redes locales de 152 escuelas Europeas que de una forma estructurada han integrado el GL en su plan de estudios	<p><u>Político</u>: El cambio del gobierno puede modificar las políticas, directrices y actitudes de las autoridades a nivel nacional y local: la inclusión del GL en el currículo podría no ser activamente apoyada por los decisores nacionales y locales</p> <p><u>Económico</u>: la reducción de los presupuestos de las autoridades locales y de las escuelas podría limitar la posibilidad de las escuelas para invertir en actividades de GL</p>	Alto	<p>En muchos países, el sistema educativo proporciona a las escuelas autonomía para dar prioridad al GL en su visión de la escuela, estrategia y planes de estudio. La acción proporcionará directrices y apoyo a los directores y equipos de gestión de las escuelas.</p> <p>La acción apoyará la creación de equipos de profesores / multiplicadores que tienen habilidades y recursos educativos para impartir la formación a sus homólogos</p>
R1: Aprendizaje Global directrices y estudios de casos que facilitan la integración del GL en la educación primaria, planes de estudios desarrollados a través de procesos de múltiples interesados en 10 países de la UE	<p><u>Sociales/Políticos</u>: las directrices no son integradas por las autoridades nacionales, regionales y locales ni promovidas en sus políticas y estrategias</p>	Alto	<p>El hecho de que en muchos países las indicaciones para los currículos locales y nacionales se centran más en competencias a adquirir por los estudiantes en lugar de en contenidos particulares a impartir proporciona a las escuelas la flexibilidad necesaria para integrar el GL como tema transversal de sus planes de estudio. La acción desarrollará directrices que pueden ser utilizadas directamente por directores y equipos de gestión de las escuelas</p>
R2: Redes locales de profesores formados (multiplicadores) en 10 países de la UE que tienen las habilidades, los recursos y el apoyo para integrar el GL en el currículo y organizar e impartir la formación de homólogos	<p><u>Económico / social</u>: la motivación de los multiplicadores no se mantiene por parte de los administradores de las escuelas seleccionadas a través del reconocimiento de su papel y de recompensas adecuadas</p> <p><u>Económico / social</u>: los profesores formados/ multiplicadores son</p>	Mediano	<p>Se firmarán convenios con las escuelas seleccionadas. Se les solicitará enfocar su participación en la acción desde una visión global de la escuela para lograr un entorno propicio para el efecto multiplicador. Por lo menos 2 profesores serán formados como</p>

	trasladados a otra escuela		multiplicadores en cada escuela y se fomentará la colaboración entre los multiplicadores de las diferentes escuelas. De esta manera, las escuelas tendrán acceso a la formación de homólogos a través de profesores propios o de multiplicadores de otras escuelas
R3 -. Aumento del conocimiento del EYD 2015 y de la agenda post 2015 en el programa de las escuelas y en la comunidad en general	<u>Social:</u> hay campañas significativas a nivel nacional sobre el EYD 2015 y la agenda post 2015 para vincular las actividades a nivel local	Bajo	Las actividades se vincularán a campañas y eventos internacionales

**Describe las principales condiciones previas e hipótesis durante y después de la fase de implementación.**

Las condiciones previas son: 1 los Ministerios de Educación en los países objetivo siguen permitiendo a las organizaciones no gubernamentales que trabajen en escuelas; 2. Disponibilidad en cada país de expertos del mundo académico, organizaciones no gubernamentales, instituciones escolares, etc. disponibles e interesados en trabajar juntos como un grupo de expertos nacionales vinculados a grupos similares en otros países; 3. Las entidades que se adhirieron al proyecto como socios o Asociados están motivadas e interesadas en el aumento del GL en las competencias y las políticas y estrategias de desarrollo en GL (un cambio de gobierno en las autoridades locales involucradas en el proyecto no tiene un impacto negativo en términos de compromiso de las autoridades locales para el proyecto).; 4. Presencia en cada territorio de destino de escuelas interesadas en GL y motivadas para incorporar GL en su plan de estudios; 5. Presencia en cada una de las escuelas seleccionadas de un grupo de profesores que están interesados y motivados para convertirse en formadores de GL.

Las hipótesis durante la implementación incluyen: 1. Los miembros del grupo de expertos mantienen su motivación y el interés y el trabajo en colaboración; 2. La motivación de profesores formados/ multiplicadores se mantiene y está sostenida por los líderes / gerentes de escuelas seleccionadas mediante el reconocimiento de su papel y por medio de recompensas apropiadas; 3 los profesores formados / multiplicadores no son trasladados a otra escuela; 4. Los equipos directivos de los centros de destino facilitan y apoyan la colaboración con otras escuelas involucradas en el proyecto, es decir, la formación conjunta de los multiplicadores de las diferentes escuelas; 5. Interés y motivación de los profesores para integrar el GL en sus actividades curriculares y transversales de manera mantenida y sostenida por la los equipos y líderes de gestión de las escuelas; 6. Presencia en los países incluidos en el proyecto de campañas nacionales de la agenda EYD 2015 y post 2015 que proporcionan fácilmente eventos y oportunidades accesibles para la participación de las escuelas

(estudiantes, profesores y padres); 6. Ausencia de eventos de alto nivel organizados por administraciones públicas o actores no gubernamentales, al mismo tiempo en forma de seminarios y conferencias de los proyectos y que tienen un impacto negativo en la participación en los eventos de la acción.

Las hipótesis después de la implementación incluyen: 1 las políticas y directrices de la Educación nacional y autoridades locales (Ministerios) no dan prioridad excesiva a disciplinas básicas percibidas (alfabetización, la aritmética, idioma extranjero, ciencias) y no desalientan activamente la integración de GL; 2. Presencia de un sistema escolar nacional / local que proporciona a las escuelas la autonomía necesaria para dar prioridad a GL en la visión de su escuela, la estrategia y los planes de estudio; 3. Las autoridades locales y Nacionales pueden prestar apoyo a la creación de redes de escuelas.