

Autores

Massimiliano Tarozzi

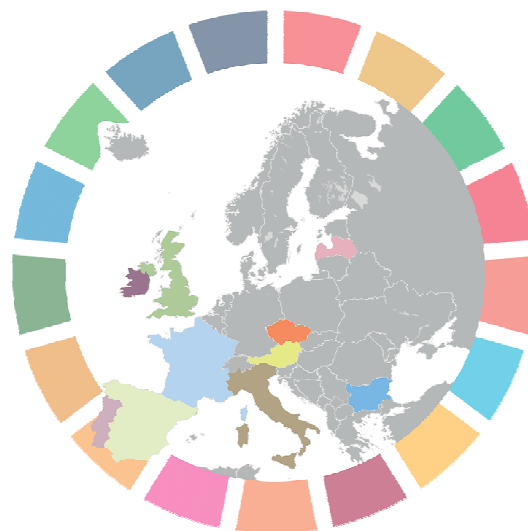
Universidad de Boloña, Coordinador de la investigación.

Carla Inguaggiato

Centro de Formación para la Cooperación Internacional,
Asistente de la investigación.

Análisis de políticas de país por:

Helmut Hartmeyer	Austria
Zlatina Siderova	Bulgaria
Martina Novotná	República Checa
Clémence Héaulme	Francia
Sive O'Connor	Irlanda
Carla Inguaggiato	Italia
Debora Antonucci	
Inga Belousa	Letonia
La Salette Coelho	Portugal
Luis Garcia Arrazola	España
Maria Alvarez Roy	
Helen Lawson	Reino Unido



Socios de Global Schools:

Austria, Südwind
Land Tyrol

Bulgaria, Expert Support Association (ESA)
Serdika District (SOFIA Municipality)

República Checa, People in Need (PIN)

Francia, Ville de Dunkerque
Le Partenariat

Irlanda, Trócaire
DCU - St. Patrick's College

Letonia, Rezekne Municipality

Italia, Training Centre for International Cooperation (TCIC)
Comunità Volontari per il Mondo (CVM)
Marche Region
Autonomous Province of Trento (Lead Partner)

Portugal, Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC)

España, Diputación Provincial de Zaragoza (DPZ)

Reino Unido, Cumbria Development Education Centre (CDEC)



Educación para la Ciudadanía Global en Europa

Un estudio comparativo de
políticas educativas

Para citar la investigación:

Global Schools, (2016) "Global Citizenship Education in Europe.
A Comparative Study on Education Policies across 10 EU Countries".
Research deliverable issued within the European project "Global
Schools". Trento, Italy: Autonomous Province of Trento.



Global Schools es un proyecto Europeo que reúne la investigación, las políticas y la formación docente para fomentar la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en las escuelas primarias.

La investigación

Un estudio comparativo que analiza las políticas educativas existentes (en el nivel de primaria) en los diez países europeos seleccionados para determinar si la ECG está integrada.

Datos

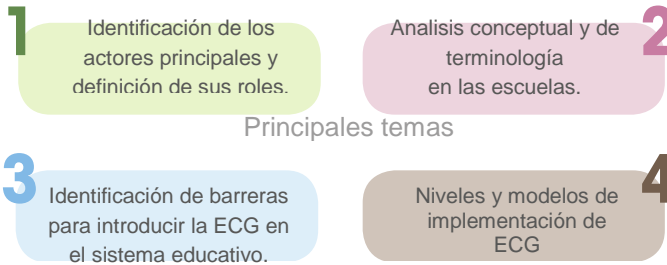
10
ANÁLISIS
DE
POLÍTICAS

20
ENTREVISTAS
REALIZADAS

171
DOCUMENTOS
ANALIZADOS

Metodología

- En cada país, los investigadores elaboraron un análisis de las políticas sobre la implementación y terminología de la ECG, basado en el análisis de los documentos normativos.
- Se desarrolló un análisis (Braun and Clarke, 2006) sobre los reportes elaborados en los 10 países, utilizando un enfoque inductivo, basado en la teoría fundamentada (Tarozzi, 2015 - Charmaz, 2014).
- Se desarrolló un libro de códigos.
- Emergieron cuatro macro temas:



Hallazgos

- ECG no está completamente integrada en los 10 países analizados, no obstante una perspectiva global está creciendo entre el aprendizaje y la enseñanza.
- La ECG abarca una perspectiva política y ética no neutral
 - Actores políticos – como agencias internacionales, instituciones locales, ONGD– juegan un rol crucial a la hora de implementar políticas sobre Educación para la Ciudadanía Global.
 - A nivel nacional, las principales instituciones son el Ministerio de Educación y el Ministerio de Asuntos Exteriores.
 - Las ONGDs han sido fundamentales promoviendo el concepto y las prácticas de la ECG.
- No existe consenso sobre la terminología. Los términos usados son el reflejo del discurso político en cada país.
- Las barreras para introducir la ECG en las escuelas están conectadas a: actitudes, currículum, formación de maestros, recursos, así como sistemas estructurales.
- Los modelos para implementar la ECG se agruparon en tres tipos, en base a las políticas.

Para alcanzar políticas efectivas en ECG:

Adoptar
Una estrategia nacional para construir un consenso entre los diferentes actores implicados.

Promover
Cooperación entre los Ministerios de Educación y Asuntos Exteriores

Asegurar
Políticas a largo plazo, que cuenten con financiación para al menos 10 años.

Promover
Formación de maestros tanto en servicio como a estudiantes de Magisterio.