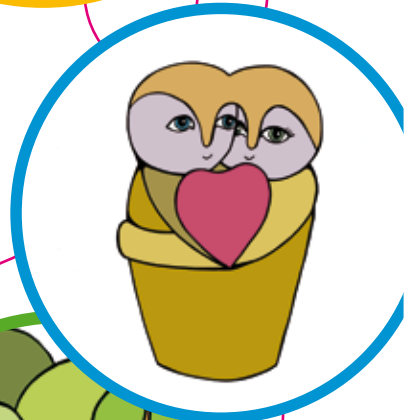


**LA AVENTURA DE LA CIUDADANÍA GLOBAL
EN EL PROYECTO “GLOBAL SCHOOLS”**





La aventura de la ciudadanía global en el proyecto “Global Schools”

Queremos darte la bienvenida a estos materiales educativos sobre la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, (en adelante EpDCG) desarrollados en el marco del proyecto de “Global Schools”¹ y elaborados especialmente para profesorado de Educación Primaria.

Si ya has tenido la oportunidad de trabajar la EpDCG en el aula, estos recursos te ofrecen una oportunidad para seguir reflexionando, desarrollando los contenidos e incluso como fuente de inspiración. Si por el contrario, es la primera vez que abordan el tema, deseamos que este sea el comienzo de un gran descubrimiento, que encuentres un motivo para trabajar con tu alumnado en la búsqueda de un mundo más justo del que toda la ciudadanía nos sintamos orgullosa.

El profesorado de Educación Primaria sabemos que la mejor educación es la que enseña al alumnado a desarrollar un sentido de pertenencia; de estar y ser parte del mundo y de ser capaz de conectar con otras personas y otros lugares. Queremos dar tiempo y espacio para que el alumnado reflexione sobre quién es, qué piensa sobre el mundo y de qué manera se siente parte de él.

Hay que reconocer que cada vez cobra más importancia el tema de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. En septiembre del 2012, la “Primera Iniciativa de Educación Global de Naciones Unidas” (GEFI, por sus siglas en inglés) identificó la ciudadanía global como una de las tres prioridades en el ámbito de la Educación. Desde entonces se está difundiendo cada vez más en el ámbito educativo, gobiernos y la sociedad civil, en todo el mundo. En septiembre del 2015 las Naciones Unidas adoptaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): un conjunto de 17 metas para transformar nuestro mundo de cara al 2030. El objetivo 4 “Calidad de la Educación” incluye la necesidad de “asegurar que todo el alumnado adquiera el conocimiento y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible desde la consideración de que todos somos ciudadanos y ciudadanas globales”².

Sabemos lo difícil que es llegar a definir la EpDCG. No se trata de dar una lección para que la aprendan, y más pronto o más tarde la olviden. Cada argumento educativo, cada elección del qué y cómo se enseña, trasciende los límites

de quienes aprenden o enseñan. Necesita una nueva redefinición de lo que significa “educación”, “maestro” o “aprendiz”. De acuerdo a la UNESCO existen tres dimensiones de la EpDCG que hay que tener siempre en cuenta, que no pueden ser reducidas a simples habilidades o conocimientos: las cognitivas, las socio-emocionales y las que afectan al comportamiento. La EpDCG ayuda a pensar en la educación como una acción transformadora que se fundamenta en los valores éticos y políticos. Por ello, EpDCG no es solo conocimiento, sino también acción con intención transformadora. Promueve el desarrollo de habilidades y actitudes entre el alumnado para el cambio positivo en la vida global. Si se insiste en estar dentro de un proyecto compartido, puede facilitar la cooperación internacional y el entendimiento intercultural; intenciones que ayudarían a promover la transformación social, que es el argumento real de toda la actuación que aquí defendemos. Hay que recordar que aunque la EpDCG se asocie a diferentes terminologías en los distintos países europeos (educación global, aprendizaje global, educación intercultural, por ejemplo) hay un conjunto común de conceptos claves que impregnan un trabajo de este estilo. Estos son: Derechos Humanos, Justicia Social y Económica, Paz y Diversidad. Por tanto, EpDCG redefine el concepto de ciudadanía para incluir conexiones con (y responsabilidades hacia) el planeta incluyendo la vida humana y no humana, porque ambas permanecen en constante interacción y con múltiples dimensiones.

Si buscas ser un docente global en un proyecto en el que participan escuelas de Italia, Austria, Bulgaria, Chequia, Francia, Reino Unido, Irlanda, Lituania, Portugal y España, habrás de utilizar los principios que aquí esbozamos y las estrategias metodológicas que te presentamos para imaginar tu propio proyecto en EpDCG; lo habrás de llevar a cabo adaptándolo al alumnado con el que trabajas. Deseamos que los siguientes materiales te sean útiles.

1 www.globalschools.education

2 <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>

3 UNESCO (2015). *Global Citizenship Education topics and learning objectives*.

Las razones para elegir estas propuestas didácticas en forma de tareas educativas

El mundo actual vive un momento complejo que necesita urgentemente la potencia activa de justicia social universal, la extensión de los Derechos Humanos a todo el mundo y el cambio de nuestros modos de vida para hacerlos más sostenibles, porque lo demanda la justicia social. Ya en 1996 el *Informe Delors* señalaba que la interconexión del mundo había revelado los grandes desequilibrios económicos, sociales, ambientales, culturales entre lo que podríamos llamar norte y sur, pero también los que eran perfectamente visibles dentro de cada país. Apostaba por cambiar el mundo a través de la educación, aunque era consciente de que suponía un enorme reto, complejo en su dimensión y seguramente lento en su consecución porque los puntos de partida en cada país eran diferentes. Esta idea de cambiar el mundo por justicia social del *Informe Delors* la hace suya el proyecto europeo "Global Schools". Su objetivo es hacerla presente en las escuelas e impulsar su puesta en práctica con carácter permanente. Todo un desafío que necesita la reflexión ética de las comunidades educativas. Con ella, o para conseguirla, es necesaria la práctica programada de una serie de estrategias didácticas. Estas, pensadas para Educación Primaria habrán de integrar necesariamente los conocimientos imprescindibles para el desarrollo de unas competencias personales que aproximen a los valores de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

Los caminos para promover estos cambios son diversos, como lo es cada escuela de cada país. En la adaptación del proyecto europeo "Global Schools" a las escuelas de la provincia de Zaragoza se han elegido una serie de ámbitos formativos, temáticas, que favorecen el desarrollo de las competencias

básicas para recorrer el itinerario que lleve al triple reto que se concretaba al principio. Como la estructura curricular y organizativa de la Educación Primaria en España deja un poco abierto el tratamiento de estos temas, se ha pensado trabajar la ciudadanía global desde una perspectiva multidimensional, para no convertirlo en una asignatura que se deba aprender –en demasiadas ocasiones se olvida relativamente pronto–, para que llegue a presentar más una serie de vivencias y emociones útiles a largo plazo –pueden quedar rastros de ellas de forma permanente– que actúan de una manera transversal con respecto al ámbito personal y su relación con el colectivo. En consecuencia, no se presentan unidades didácticas o propuestas que hablen como tal la ciudadanía global, sino que se aborda desde varias dimensiones presentes en la vida corriente, para mejorar las capacidades del alumnado y permitir que vayan construyendo escuelas en donde la globalidad de la sociedad se vea como un objetivo personal y colectivo, como algo natural a la condición propia de ciudadanía.

Se ha estimado que desde la educación emocional, la cultura de paz y la resolución de conflictos, la interculturalidad y la atención a la diversidad, los Derechos Humanos y de la Infancia en un contexto de solidaridad, la cultura de sostenibilidad (Educación ambiental, para el desarrollo sostenible y el consumo responsable) y la identidad y la igualdad de género desde una intención coeducativa, se pueden realizar aproximaciones cercanas, centradas en el individuo y su contexto, que lleven a una mejor comprensión del ámbito mundial y la participación en el deseo de conseguir una ciudadanía global, a escalas diversas, desde

LAS RAZONES PARA ELEGIR ESTAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS EN FORMA DE TAREAS EDUCATIVAS

lo más próximo hasta el mundo social percibido. Sería deseable que el alumnado participe y se comprometa de una forma activa en la vida ciudadana a escala global, para lo que deberá ser consciente de sus derechos y sus obligaciones, interesarse por conocer y reflexionar de una manera crítica sobre lo que está pasando en el mundo; en fin, respetar y valorar la diversidad desde la existencia de la identidad personal pero pensando a menudo en la dimensión de justicia social que es un valor universal.

En este cometido de luchar por un mundo mejor, la Educación Emocional es indispensable para valorar lo propio y lo de los demás, emocionarse con lo que unos somos/tenemos y les falta a otros. Por eso, empezando si se quiere por esta temática, la escuela habrá de educar en valores y actitudes orientados hacia la igualdad y equidad en todos los ámbitos, entre ellos el de género. Así será más fácil construir una comunidad educativa segura, acogedora, colaboradora y favorable a la educación inclusiva. En este contexto, la perspectiva de género, que es una necesidad social, ayuda a construir una corriente de ciudadanía global, responsable con las personas y su entorno; al final, una sociedad más humana y más justa.

Pero, para ello, también se necesita entender la interculturalidad, imprescindible en una ciudadanía

global, hay que trabajar una serie de fortalezas emocionales pero también interpersonales: sabiduría y conocimiento, justicia, curiosidad, deseo de conocer, apertura de mente, inteligencia social, amor, etc. Todo adquiere su valor en un contexto de derechos humanos y de la infancia que empiezan a trabajarse en los cursos más pequeños porque en ellos mucho se aprende a ser persona activa y experimentar el trabajo en equipo. Sin duda, en la parte final del recorrido confluyen las culturas que dan sentido a Global Schools. La cultura de paz y la resolución de conflictos es una construcción colectiva en un contexto próximo que adquiere su expresión definitiva en el ejercicio de compartir con niños y niñas de otros países. Para ello es conveniente entrenarlos en la resolución de conflictos consigo mismos, con los compañeros y escenificando su relación con otros entornos mucho más alejados. Finalmente, la cultura de sostenibilidad entiende también el término cultura como cultivo, no en su faceta de contenido adquirido en base a una buena educación. Pero esa acepción, de por sí valiosa en todo su desarrollo, se dirige hacia la sostenibilidad, que solo cabe entenderla si se comparte con otros seres, humanos o no, incluso con el Planeta, el lugar en donde se ejercita y que soporta ahora demasiadas incógnitas, alguna de las cuales proceden sin duda de que las escuelas no se han ocupado suficientemente de darle un sentido de globalidad de futuro a sus currículos.



La articulación de las ideas en tareas educativas y secuencias de actividades progresivas

La puesta en marcha de un proyecto tan multiforme se concreta en una serie de propuestas didácticas dirigidas a dar contenido a esa idea general que es la consolidación de una escuela global, diferentes a otros proyectos educativos; aquí las hemos tipificado como tareas, tal cual proponen los desarrollos curriculares del sistema educativo español. Por esta razón, las tareas y actividades que se presentan buscan objetivos concretos, siempre supeditados al común que se expresó unos párrafos antes. Por eso todas hablan de las competencias que hay implicadas, del lugar que ocupan las inteligencias múltiples y de la relación que las tareas tienen con las distintas áreas del currículo oficial. De cada una de las temáticas elegidas se hace una justificación global y se desarrollan tres tareas. Estas, que presentan actividades diversas en progresión, están indicadas para el alumnado de Educación Primaria que en España cursa 1º y 2º curso (Tarea 1), 3º y 4º (Tarea 2) y 5º y 6º (Tarea 3). La primera tarea aporta una perspectiva más personal sobre la temática que se aborda, la segunda tiene un alcance más grupal y la tercera proyecta la visión hacia otros entornos y países, tiene una intención de hacer más global la escuela.

Las tareas que componen esta propuesta didáctica son variadas; han sido realizadas por equipos diferentes. Por tanto, aunque se ha intentado presentar un conjunto de actuaciones escolares que contemplan aproximaciones similares que buscan la participación del alumnado, siempre se observarán diferencias en las metodologías. Algunas utilizan estilos más tradicionales, otras

desarrollan planteamientos más novedosos y han dado como resultado tareas que se alejan algo más del marco curricular y lo hacen mediante metodologías diferentes; por eso, algunas están muy orientadas y otras más abiertas, como diversas son las temáticas, los intereses y destrezas del profesorado al que van dirigidas y el alumnado con el que se trabaje. En todas ellas domina el trabajo en equipo, imprescindible en escuelas que quieren ser globales.

Unos equipos de profesores y profesoras se sentirán más cómodos con determinados formatos; en cualquier caso, son sugerencias, pistas para transitar en el deseo de cambiar la escuela y darle un papel activo en la formación de ciudadanía global. Será a la hora de ponerlas en marcha con el alumnado cuando deban hacerse todas las modificaciones necesarias. Lo que se presenta aquí son posibilidades de trabajo, nunca modelos de actuación permanentes.

Sería conveniente que el profesorado asegurase que el alumnado se aproximase a todas las temáticas propuestas a lo largo de la educación primaria, aunque será muy difícil que todas las tareas se trabajen, más que nada por lo cargados que están los currículos de las distintas áreas. Pero habría que hacer un esfuerzo porque en cada curso se trabajase al menos una que encajase bien en el Proyecto Educativo del Centro. Esa se podría retomar en cursos alternos, con el mismo grupo de alumnado, para que experimentasen de forma progresiva escenarios de participación sobre la temática elegida.

LAS RAZONES PARA ELEGIR ESTAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS EN FORMA DE TAREAS EDUCATIVAS

| Temática | 1.º y 2.º | 3.º y 4.º | 5.º y 6.º |
|--|--|--|---|
| Identidad e igualdad de género | El camino hacia la igualdad se recorre paso a paso | Proyectamos Igualdad | Tod@s ganamos en Igualdad |
| Cultura de sostenibilidad | Reducimos, reutilizamos y reciclamos residuos en nuestra clase | El agua, nos sumergimos en su cuidado | Ciudadanía global. El agua y los residuos, un reto común. |
| Educación emocional | Un estupendo viaje pleno de emociones en busca de un sistema estelar | Queremos ser, somos, astronautas emocionales | Estación de destino final: la emocionante Tierra |
| Interculturalidad para la percepción de la diversidad | Tod@s iguales, tod@s diferentes | Viajando por el mundo | Diferentes e iguales. ¿Cómo construir juntos? |
| Cultura de paz y resolución de conflictos | Aprendo quién soy yo y me cuido | ¿Cómo me relaciono con los demás? | El bien común para una ciudadanía global |
| Derechos humanos: derechos de la infancia vistos desde la solidaridad | Descubriendo los derechos de la infancia | Derechos humanos para aprender y disfrutar | Practicando los Derechos humanos para relacionarnos mejor |

Estas tareas complementan la fase formativa del profesorado de las escuelas de la provincia de Zaragoza que, de una u otra forma, está participando en el proyecto "Global Schools". En los cursos de formación se aportaron reflexiones e ideas para la práctica de la ciudadanía global, pero el profesorado demandó materiales específicos para trabajarla en sus escuelas. Con estos materiales se intenta responder a esa petición. Pero además, tienen un carácter de provisionalidad, pues

se ofrecen al profesorado para su experimentación. Durante los cursos escolares próximos, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón se ha comprometido a ofertar seminarios de trabajo para el profesorado.

Será allí donde se podrán intercambiar experiencias y proponer modificaciones en las propuestas didácticas para adaptarlas a las necesidades reales.

La apelación a las inteligencias múltiples en base a metodologías activas

En Educación Primaria el alumnado es el sujeto principal de cualquier estrategia: importa más cómo desarrolla sus capacidades que la adquisición de cualquier contenido. Por eso, en un contexto de metodologías activas y participativas, como es el proyecto de escuelas y ciudadanías globales, es imprescindible poner en marcha metodologías que atiendan las llamadas inteligencias múltiples que cada uno poseemos y podemos entrenar. Entender el mundo desde el conocimiento de las desigualdades, abrir la comprensión de la justicia social desde el conocimiento de sí mismo y de quienes lo rodean en círculos más o menos lejanos exige la colaboración de múltiples inteligencias:

LÓGICO-VERBAL

Vinculada con la lectura, escucha y observación de cuentos, libros o textos. También está relacionada con la escritura y diálogos. Es la capacidad de dominar el lenguaje verbal y escrito y la comunicación gestual y oral.

NATURALISTA

Permite percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de personas, así como reconocer y establecer las diferencias y semejanzas entre ellos. Incluye la observación, reflexión, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano.

LÓGICO-MATEMÁTICA

Trabaja la capacidad de resolver problemas lógicos y razonar ante ellos. Hacer uso de un lenguaje de computación para resolver situaciones y problemas.

VISUAL – ESPACIAL

Ayuda a observar el mundo, sus objetos y establecer imágenes mentales, dibujar y detectar detalles.

INTERPERSONAL

Fomenta la capacidad de comprender a los demás, empatía. Trabaja las relaciones humanas y la sensibilidad para reconocer necesidades, desigualdades y emociones ajenas. Potencia las interacciones sociales.

INTRAPERSONAL

Trabaja el conocimiento de uno mismo, conociendo las necesidades, fortalezas y debilidades. Se ocupa de la inteligencia vinculada a su vez a la reflexión y al autoanálisis.

MUSICAL

Está relacionada con la percepción, audición y sensibilidad auditiva.

CINESTÉSICO- CORPORAL

Desarrolla las habilidades motoras. Tiene que ver con la capacidad de resolver problemas utilizando el propio cuerpo. Se trata de trabajar el control del movimiento.

Todas han servido, con diferentes formas e intensidades para facilitar el desarrollo de las tareas y actividades que configuran este proyecto, si bien cada equipo de profesorado priorizará unas u otras atendiendo a las peculiaridades del centro o grupo de alumnado.

El carácter experimental de los materiales

Los materiales que aquí se presentan tienen, a pesar de su configuración definitiva, un sentido totalmente abierto. Se proponen al profesorado para que pueda organizar en sus clases dinámicas favorables a la ciudadanía global a lo largo de toda la educación primaria. Lógicamente, en cada centro escolar adquirirán dimensiones diferentes. Los equipos docentes habrán de secuenciar los escenarios que aquí se proponen a lo largo de toda la etapa para que al final el alumnado haya explorado cada una de estas temáticas al menos en un par de ocasiones. Cada una de las tareas, y las diferentes actividades que las desarrollan, deberán ser acoplados al grupo con el que se trabaje; seguro que una parte de ellas necesitarán adaptaciones, modificaciones según las capacidades del alumnado.

Cada acción educativa lleva implícita, en sí misma, una tarea evaluativa, tanto de los intervinientes

en el hecho educativo como del proceso en su conjunto. Es imprescindible en el momento de desarrollo, pero lo es también para los cursos venideros cuando el mismo profesorado, u otro, ponga en marcha dinámicas similares con el mismo alumnado o con otro.

Se propone un modelo de valoración estándar que seguramente deberá ser ajustado por el equipo docente del centro y por el profesorado en particular. En cualquier caso, es imprescindible recoger datos y observaciones sobre el desarrollo de la temática concreta, de la tarea determinada y del conjunto de las actividades. Todavía más en aquellos centros que hayan decidido incluir la ciudadanía global, o ya la tengan incluida, en su Proyecto Educativo. Podría servir como ejemplo una rejilla de observación similar a la mostrada en la página siguiente.

EL CARÁCTER EXPERIMENTAL DE LOS MATERIALES

| DESARROLLO PROYECTO Y TAREAS GLOBAL SCHOOLS | ADECUACIÓN | | | |
|--|------------|----------|------------|------|
| | TOTALMENTE | BASTANTE | SUFICIENTE | POCO |
| Temática: Tarea: Curso: | | | | |
| La tarea se ha desarrollado | | | | |
| Los objetivos estaban claramente definidos | | | | |
| Con la tarea se han trabajado las competencias básicas | | | | |
| La tarea se ha podido desarrollar dentro de las áreas sugeridas | | | | |
| El formato general parecía adecuado a la edad del alumnado | | | | |
| La metodología sugerida estaba adaptada a las capacidades del alumnado | | | | |
| Las actividades estaban ordenadas con progresividad | | | | |
| El desarrollo de esta tarea ha exigido modificar el trabajo cotidiano en el aula | | | | |
| La redacción y estilo del texto eran adecuados a los cursos de referencia | | | | |
| La duración de cada actividad ha coincidido con la propuesta en los materiales | | | | |
| Como profesor/a se ha sentido a gusto con esta tarea | | | | |
| Como profesor/a considera que son muy necesarias actividades de este tipo | | | | |
| El alumnado ha participado con interés en todo momento | | | | |
| El alumnado ha conseguido formular sus compromisos sobre la temática trabajada | | | | |
| Las actitudes observadas en el alumnado evidencian interés por cumplir los compromisos | | | | |
| Se opina que los compromisos de esta clase pueden ser asumidos por todo el centro | | | | |
| Los anexos aportados han mejorado el desarrollo de la tarea | | | | |

Necesariamente, en las sesiones de valoración del proyecto de ciudadanía global que habrá que distribuir a lo largo del curso escolar y, sobretodo en la final, el profesorado compartirá sus anotaciones sobre cada uno de los apartados.

Con ellos se redactará una Memoria del proyecto de ciudadanía global, imprescindible para valorar el trabajo realizado y proyectar el de los años venideros.

SI CONTINUASE CON EL PROYECTO EL PRÓXIMO CURSO:

| | |
|--|------------------|
| Aspectos positivos del proyecto que se deben potenciar: | Cómo: |
| | |
| | |
| Aspectos positivos de las actividades que se deben potenciar: | Cómo: |
| | |
| | |
| Aspectos negativos del proyecto que se deben mejorar: | Cómo: |
| | |
| | |
| Aspectos negativos de las actividades que se deben mejorar: | Cómo: |
| | |
| | |
| Suprimiría, cambiaría, las siguientes actividades: | ¿Por qué? |
| | |
| | |

Bibliografía y enlaces

Delors, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Unesco. Recuperado el 19 de diciembre de 2017 de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF



Financiado por
la Unión Europea



DIPUTACION DE ZARAGOZA
BIENESTAR SOCIAL Y DESARROLLO

La presente publicación ha sido financiada por la Comisión Europea.
El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de Diputación Provincial de Zaragoza
y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Comisión Europea.